

Základní škola, Liberec, Česká 354, příspěvková organizace

Česká 354, Liberec 25, 463 12, tel.: 485 130 357,

e-mail: 22@zs-vesec.cz, www.zs-vesec.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

Č. j. CES/0941/2025



Předkládá: Základní škola, Liberec, Česká 354, příspěvková organizace

Zpracovala: Mgr. Štěpánka Vozková, ředitelka školy

Školská rada schválila dne: 13.10.2025

Ing. Blanka Tomková, Ph.D., v.r.

.....
předsedkyně školské rady

Mgr. Vozková Štěpánka, v.r.

.....
ředitelka školy

V Liberci dne 30.09.2025

Obsah

A Základní údaje o škole	3
A. 1 Základní údaje o škole, název sídlo	3
A. 2 Kapacita školy a její naplněnost	4
A. 3 Školní družina a její kapacita, školní klub	4
B Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku ..	5
B. 1 Výuka cizích jazyků	5
B. 2 Podpora a rozvoj jazykového vzdělávání	7
B. 3 Podpora a rozvoj ICT a rozvoj matematického myšlení	7
B. 4 Rozmístění tzv. disponibilních hodin	8
C Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	9
C. 2 Specializované činnosti: Kvalifikovanost a odborné profese	9
C. 3 Přehled aprobovanosti výuky – 1. stupeň	10
C. 4 Přehled aprobovanosti výuky – 2. stupeň	10
C. 5 Věková struktura pedagogického sboru	10
C. 6 Změny v pedagogickém sboru	11
C. 7 Skladba ostatních zaměstnanců	11
C. 8 Změny na pozicích ostatních zaměstnanců	11
D Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy	12
D. 1 Zápis žáků k přijetí do prvního ročníku základní školy pro budoucí školní rok	12
E Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy	13
E. 1 Externí hodnocení výuky, srovnávací testy – sledování pokroku jednotlivých žáků	13
E. 2 Přehled prospěchu žáků	13
E. 3 Počty žáků, kteří ukončili vzdělávání na ZŠ	14
F Údaje o prevenci sociálně patologických jevů	18
F. 1 Testování klimatu školy a třídy	21
F. 2 Údaje o výchovných opatřeních	21
F. 3 Přehled počtu zameškaných (ZH) a neomluvených hodiny (NH)	22
F. 4 Počty vážnějších výchovných problémů	22
G Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	23
G. 1 Profesní rozvoj učitelů	24
H Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	25
H. 1 Předmětové olympiády a soutěže – zapojení, úspěchy	25
H. 2 Pestrost mimoškolních aktivit	28
I Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI	30
I. 1 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI	30
J Základní údaje o hospodaření školy	31
J. 1 Počty podaných a z toho podpořených žádostí o granty a dotace	34
J. 2 Spoluúčast rodičů (tzv. hrazené aktivity)	32
N Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi	34
N. 1 Prostupnost a spolupráce základních škol s MŠ a SŠ	34
N. 2 Komunikace se zákonnými zástupci	35
O Další údaje sledované zřizovatelem	38
O. 1 Testování klimatu školní sborovny	38
O. 2 Strategie rozvoje školy a vzdělávání	38
O. 3 Participace žáků na chodu školy	38
O. 4 Pestrost způsobů výuky	39

O. 5 Využívání alternativních metod a nových trendů ve výuce	39
O. 6 Komunitní činnost.....	40
O. 7 Vlastní kuchyně/externí dodavatel (výdejna).....	40
O. 8 Kmenové a odborné učebny, učebny školní družiny.....	40
O. 9 Vnitřní sportoviště.....	42
O. 10 Outdoorová sportoviště	43
O. 11 Bezbariérový přístup.....	43
O. 12 Technický stav školského objektu	43
O. 13 Způsob a nástroj ICT k distančnímu vzdělávání.....	43
P Přílohy	44

A Základní údaje o škole, název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě

A. 1 Základní údaje o škole

Název:	Základní škola, Liberec, Česká 354, příspěvková organizace	
Adresa:	Česká 354, Liberec 25, 463 12	
Zřizovatel:	Magistrát města Liberec	
IČ:	64040364	
Ředitel školy:	Mgr. Vozková Štěpánka	
Zástupce ředitele školy:	Mgr. Kateřina Rožcová	
Zařazení do sítě:	13.02.1996	
Zařazení do rejstříku:	01.01.2005	
Kontaktní údaje:	web:	www.zs-vesec.cz
	email:	vozkova@zs-vesec.cz
	telefon:	485 130 357
Školská rada:	datum zřízení:	2021-06-22
	počet členů:	5
	počet jednání:	2
Mimoškolní, nebo občanská sdružení působící při škole:	Klub rodičů a přátel školy	
Přehled součástí školy a jejich kapacit:		
Název:	IZO:	Kapacita:
Základní škola	102229953	650
Školní družina	116401044	210
Školní jídelna	116402024	830

A. 2 Kapacita školy a její naplněnost

Celkový počet žáků školy v průběhu posledních let lehce roste. Od 01.09.2021 je kapacita školy 650 žáků.

Školu navštěvují žáci zejména ze spádového obvodu školy, v malé míře ostatní žáci s trvalým pobytem ve městě Liberec a v ojedinělých případech také žáci z okolních obcí. Kapacitu školy ve školním roce 2024/2025 doplnilo také 35 žáků ukrajinské národnosti.

Počet žáků školy byl ve školním roce 2023/2024 a 224/2025 stabilní.

Kapacita	Naplněnost %	Průměrný počet dětí ve třídách 1. stupně		Průměrný počet dětí ve třídách 2. stupně	
		běžné třídy	spec. třídy	běžné třídy	spec. třídy
650	96,31	23,53	0	22,75	0

Dle statistických výkazů k 30.9.2024

Škola / školní rok (k 30. 9.)	Počet tříd		Počet žáků		Počet žáků na jednu třídu	
	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25
1. stupeň ZŠ	15	15	353	359	23,53	23,93
2. stupeň ZŠ	12	12	279	274	23,25	22,83
celkem	27	27	632	633	22,40	23,44

A. 3 Školní družina a její kapacita, školní klub

Kapacita	Poměr k počtu žáků 1. stupně %	Naplněnost %	Školní klub ANO/NE/VHČ
210	59,5	97,10	NE

Příloha č. 1 Výroční zpráva za úsek školní družiny pro školní rok 2024/2025

Školní družina i v tomto školním roce pracovala velmi aktivně. Celý rok vedly naše paní vychovatelky žáky k samostatnosti, dodržování pravidel, zásadám slušného chování a stolování, toleranci a pomoci druhým. Výchovné činnosti a aktivity probíhaly ve školní družině, ale také na školní zahradě a v přilehlém okolí školy. Příznivého počasí využívaly s dětmi na pobyt venku, k vycházkám do okolí školy a přilehlého lesa. Činnosti byly velmi pestré a nenásilnou formou rozvíjely u žáků jejich fantazii, potřeby, zájmy a tvořivost. Ve školním roce 2024/2025 byla zajištěna podpora školní družiny tzv. sběrnou školní družinou, kterou využívají zejména žáci čekající na kroužky a žáci, kteří musí odejít ze školní družiny v čase mezi 13:00 – 15:00, tj. v době přímé výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině. Chod sběrné ŠD je zajištěn školními asistenty z projektu OP JAK.

B Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Od 1. 9. 2022 vyučujeme ve všech ročnících podle aktuální verze školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „**Učíme se, abychom se domluvili a v životě neztratili**“, s platností od 1. 9. 2022, č. j. CES/0503/2022.

Poslední revize ŠVP: k 1. 9. 2024, Dodatek č. 2 k ŠVP č.j. CES/0029/2024

1) Doplnění kapitoly: Kapitola 5.10 – Doplnující vzdělávací obory

Doplněno o text: Ekologie a životní prostředí

- Charakteristika vyučovaného předmětu 2. stupně
- Obsahové a organizační vymezení předmětu
- Průřezová témata
- Klíčové kompetence
- Tematické celky (přehled očekávaných výstupů, učiva, průřezových témat)

2) Doplnění kapitoly: Kapitola 6 – Učební plány; Učební plán 2. stupeň; Poznámky učebnímu plánu 2. stupně; Povinně volitelné předměty

Doplněno o text:

Žáci 8. ročníku si volí jeden povinně volitelný předmět – nabídka je rozšířena o povinně volitelný předmět Ekologie a životní prostředí

Názvy předmětů a zkratky – Volitelné předměty – doplněno Ekologie a životní prostředí, zkratka EZP.

Přehled vzdělávacích programů školy

Vzdělávací program, s platností od	Č. j. MŠMT	Školní rok 2024/2025	
		ročníky	počet žáků k 30. 9.
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, 1. 9. 2022	Č. j. CES/0503/2022	1. a 2. stupeň změna obsahu vzdělávání předmětu Informatika	632
Dodatek č. 2 k ŠVP, 1.9.2024	Č. j. CES/0029/2024	2. stupeň, doplnění kapitoly 5.10 a kapitoly 6	633

B. 1 Výuka cizích jazyků

Příloha č. 3 – Přehledové tabulky k výroční zprávě školy za rok 2024/2025

Kapitola B. Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku, Tabulka B. 1 Výuka cizích jazyků

1. stupeň

Výuka anglického jazyka je zahájena již ve 2. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně jako úvod do cizího jazyka.

Výuka od 3. ročníku se realizuje v časové dotaci 3 hodiny týdně.

Výuka anglického jazyka probíhá v málo početných skupinách. Od druhého ročníku je každá třída v ročníku je rozdělena na dvě skupiny. V každém ročníku prvního i druhého stupně je celkem 6 skupin AJ.

2. stupeň

Od 6. ročníku se realizuje výuka anglického jazyka v časové dotaci 3 hodiny týdně.

Od 7. ročníku se realizuje výuka německého jazyka v časové dotaci 2 hodiny týdně.

Na druhém stupni je od 8. ročníku realizována výuka volitelného předmětu anglická konverzace a německá konverzace v časové dotaci 1 hodiny týdně.

Výuka cizích jazyků podle ročníku

Ročníky	Výuka AJ počet skupin	Výuka NJ počet skupin	Výuka AJK počet skupin	Výuka NJK počet skupin
1. ročník	0	0	0	0
2. ročník	6	0	0	0
3. ročník	6	0	0	0
4. ročník	6	0	0	0
5. ročník	6	0	0	0
6. ročník	6	0	0	0
7. ročník	6	6	0	0
8. ročník	5	6	1	0
9. ročník	5	4	2	0
Celkem skupin	46	16	3	0

Stupeň	Počet výukových skupin	Počet hodin týdně	Počet učitelů
1. stupeň AJ	24	72	11
2. stupeň AJ	22	66	7
2. stupeň AJK	3	3	2
2. stupeň NJ	16	32	3
2. stupeň NJK	0	0	0

AJK – anglická konverzace

NJK – německá konverzace

B. 2 Podpora a rozvoj jazykového vzdělávání

Příloha č. 3 – Přehledové tabulky k výroční zprávě školy za rok 2024/2025

Kapitola B. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku, Tabulka B. 2 Podpora a rozvoj jazykového vzdělávání

Ve školním roce 2024/2025 klademe ve výuce předmětů důraz na rozvoj klíčových kompetencí žáků, moderní metody a formy výuky a zapojení digitálních technologií, čímž podporujeme aktivní a tvořivé učení.

Výuka cizích jazyků na škole je zaměřena na rozvoj poslechu, čtení, psaní i mluveného projevu. Vyučující uplatňují různé moderní metody, zejména komunikativní přístup, metodu CLIL, projektovou a zážitkovou výuku a prvky audio lingvální metody pro nácvik výslovnosti a upevnění jazykových struktur. Ve výuce se střídají různé formy práce – frontální výklad, práce ve dvojicích a skupinách, kooperativní učení, využívání digitálních technologií a jazykových her, což podporuje aktivní zapojení žáků, jejich motivaci a schopnost používat jazyk v praktických situacích.

B. 3 Podpora a rozvoj ICT a rozvoj matematického myšlení

Informatika

Díky dotacím MŠMT průběžně doplňujeme a obnovujeme ICT techniku, včetně notebooků, tabletů a dalšího vybavení. K dispozici máme tři počítačové učebny (z nichž jedna je jazyková), což nám umožňuje realizovat moderní a kvalitní výuku nejen informatiky, ale i dalších předmětů.

V rámci malé revize RVP jsme aktualizovali náš ŠVP a doplnili jej o digitální gramotnost, čímž se zvýšil počet hodin výuky informatiky. Ve školním roce 2024/2025 jsme výuku informatiky realizovali ve čtvrtém a pátém ročníku, celkem 12 hodin výuky a na druhém stupni celkem 24 hodiny informatiky. Výuka je zaměřena na rozvoj digitální gramotnosti, algoritmického myšlení a praktických dovedností při práci s počítačem i mobilními technologiemi.

Žáci v hodinách pracují s Ozoboty, programují robotické stavebnice Lego a Vex a učí se kódovat a šifrovat. Vyučující kombinují frontální výklad, práci ve dvojicích a skupinách, projektovou výuku a řešení problémových úloh, doplněné o využití online nástrojů a e-learningových prostředí, což podporuje tvořivost, spolupráci a bezpečné používání digitálních technologií.

Matematika

Výuka matematiky je zaměřena na rozvoj logického myšlení, prostorové představivosti a schopnosti řešit praktické problémy. Vyučujeme kombinací tradičních metod a moderních přístupů, zejména metodou Hejného, která podporuje objevování matematických principů vlastní činností žáků a rozvoj jejich tvořivosti. Ve výuce se střídají frontální výklad, práce ve dvojicích a skupinách, řešení problémových úloh a projektová práce, což žákům umožňuje

aktivně se zapojovat, diskutovat a prakticky využívat získané znalosti. V pátém ročníku vyučujeme matematiku ve skupinách (max počet ve skupině 14)

B. 4 Rozmístění tzv. disponibilních hodin

Příloha č. 3 – Přehledové tabulky k výroční zprávě školy za rok 2024/2025

Kapitola B. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku, Tabulka B. 3 Rozmístění tzv. disponibilních

Tzv. disponibilní hodiny jsou dnes prakticky to jediné, čím se školy mohou mezi sebou lišit nad rámec povinného základu, daného v RVP. Na prvním stupni má ředitel k dispozici 16 vyučovacích hodin k posílení vybraných předmětů, na druhém pak 18 hodin. Z toho jde ale 6 povinně na podporu dalšího (druhého) cizího jazyka. Přesné rozdělení disponibilních hodin uvádí každá škola ve veřejné výroční zprávě, pro potřebu tohoto přehledu je diferencujeme do oblastí, které daná škola pokrývá většinově:

1. Cizí jazyk
2. ČJ a humanitní předměty (1. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a jeho svět, 2. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a společnost)
3. Matematika a přírodovědné předměty (1. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a jeho svět, 2. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a příroda)
4. Estetické výchovy, Člověk a zdraví (Na obou stupních ZŠ předměty z oblastí umění a kultura a Člověk a zdraví)
5. ICT
6. Člověk a svět práce
7. Volitelné předměty v rámci celého spektra vzdělávacích oblastí

Disponibilní časová dotace prvního stupně byly v souladu s RVP ZV stanovena na 16 hodin a disponibilní časová dotace druhého stupně je stanovena na 18 hodin.

Základní škola	Typ tříd	1. stupeň ZŠ							2. stupeň ZŠ						
		1.	2.	3.	4.	5.	6.		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
ZŠ Česká	běžné třídy	2	4	9	1	0	0	0	2	11	0	0	1	4	

C Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Provoz školy byl zajištěn celkem 85 zaměstnanci. Z toho na škole působilo celkem 46 učitelů, 14 asistentů pedagoga, 1 školní speciální pedagog, 7 vychovatelek školní družiny, 17 provozních zaměstnanců (z toho 7 ŠJ). 1 pedagog zastával pozici vychovatel/ky školní družiny a asistenta pedagoga zároveň, 1 pedagog zastával pozici asistenta pedagoga a učitele zároveň. Jedná se o asistenta pedagoga, který je kvalifikovaný v souladu s platnou legislativou k výuce hudební výchovy. Ve školním roce 2024/2025 zajišťoval výuku hudební výchovy na 2. stupni.

	Pracovní pozice	Počet osob
1	Učitel/ka	46
2	Asistent/ka pedagoga	14
3	Speciální pedagog	1
4	Vychovatel/ka školní družiny	7
5	Provozní zaměstnanci	17
6	CELKEM	85

C. 1 Kvalifikovanost sboru

Příloha č. 3 – Přehledové tabulky k výroční zprávě školy za rok 2024/2025

Kapitola C. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy, Tabulka C.1 Kvalifikovanost sboru

Výuka na 1. stupni byla zajištěna kvalifikovanými učiteli a jedním nekvalifikovaným učitelem.

Výuka na 2. stupni byla zajištěna kvalifikovanými pedagogy, jeden pedagog, nemá potřebnou aprobaci pro výuku fyziky, jeden pedagog si v průběhu školního roku doplnil vzdělání a získal potřebnou kvalifikaci a jeden pedagog je nekvalifikovaný.

Provoz školní družiny byl zajištěn kvalifikovanými pedagogy.

Pozice asistenta pedagoga byla zajištěna pedagogy, kteří splňovali kvalifikační předpoklady v souladu se zákonem 563/2004 Sb., zákon o pedagogických pracovnících, v platném znění.

V rámci projektu OP JAK byla ve škole do 31.12.2024 zajištěna pozice speciálního pedagoga s úvazkem 1,0. Od 01.01.2025 do 31.08.2025 byla tato pozice zajištěna stejným speciálním pedagogem mimo projekt OP JAK, hrazeno z prostředků MŠMT.

C. 2 Specializované činnosti: Kvalifikovanost a odborné profese

Na škole působí dva výchovní poradci, dva kariéroví poradci, dva metodici prevence, jeden koordinátor školního vzdělávacího programu, dva metodici informačních a komunikačních

technologií, jeden koordinátor environmentální výchovy, jeden koordinátor školy pro mezistupňové přechody dětí ve vzdělávání.

Výchovný poradce		Školní metodik prevence		Koordinátor ŠVP		Metodik ICT		Koordinátor EVVO	
počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací
2	1	2	1	1	1	2	1	1	0

C. 3 Přehled aprobovanosti výuky – 1. stupeň

Příloha č. 3 – Přehledové tabulky k výroční zprávě školy za rok 2024/2025

Kapitola C. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy, Tabulka C. 3 Přehled aprobovanosti – 1. stupeň

Výuka na 1. stupni byla v prvním, druhém, třetím a pátém ročníku zajištěna ze 100 % kvalifikovanými pedagogy v souladu s platnou legislativou (zákon 563/2004 Sb., zákon o pedagogických pracovnících, v platném znění.) Ve čtvrtém ročníku byla výuka zajištěna z 68 % kvalifikovanými pedagogy z 32 % pedagogy s neúplnou kvalifikací. V pátém ročníku byla výuka zajištěna z 78 % kvalifikovanými pedagogy z 22 % pedagogy s neúplnou kvalifikací.

C. 4 Přehled aprobovanosti výuky – 2. stupeň

Příloha č. 3 – Přehledové tabulky k výroční zprávě školy za rok 2024/2025

Kapitola C. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy, Tabulka C. 4 Přehled aprobovanosti – 2. stupeň

Výuka na 2. stupni byla v 85 % zajištěna kvalifikovanými pedagogy v souladu s platnou legislativou (zákon 563/2004 S., zákon o pedagogických pracovnících, v platném znění.) 15 % výuky bylo zajištěno nekvalifikovanými pedagogy.

C. 5 Věková struktura pedagogického sboru

Věková struktura zaměstnanců školy je uvedena v tabulce. Průměrný věk pedagogického sboru je 40 let.

Pedagogický sbor tvořilo 96,4 % žen a 3,6 % mužů.

Celkem pedagogů	Z toho muži	Průměrný věk	Věková skladba				
			< 30	31 - 40	41 - 50	51 - 64	65 +
82	3	43,0	16	19	19	21	4

C. 6 Změny v pedagogickém sboru

Příloha č. 3 – Přehledové tabulky k výroční zprávě školy za rok 2024/2025

Kapitola C. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy, Tabulka C. 6 Změny v pedagogickém sboru

Nastoupili do ZŠ	Z toho absolventi PF	Odešli ze ZŠ	Odešli na jinou školu	Odešli mimo školství	Z toho učitelé do 3 let praxe	MD
10	1	6	4	2	2	2

V průběhu školního roku došlo k výraznějším změnám v pedagogickém sboru. Do základní školy nastoupilo 10 nových pedagogických pracovníků, z toho 1 absolvent pedagogické fakulty. Ze školy odešlo 6 učitelů, z nichž 4 přešli na jinou školu a 2 mimo školství. Mezi odcházejícími byli 2 učitelé s praxí do tří let. Dále 2 učitelky nastoupily na mateřskou dovolenou.

C. 7 Skladba ostatních zaměstnanců

Příloha č. 3 – Přehledové tabulky k výroční zprávě školy za rok 2024/2025

Kapitola C. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy, Tabulka C. 7 Skladba ostatních zaměstnanců

Provoz školy zajišťovalo celkem 10 provozních zaměstnanců:

1x hospodářka školy

1x školník školy + topič

1x ICT správce školy

7x uklízečka školy

Provoz školní jídelny zajišťovalo celkem 7 zaměstnanců:

1x vedoucí školní jídelny

1x vedoucí kuchařka

5x kuchařka

C. 8 Změny na pozicích ostatních zaměstnanců

Příloha č. 3 – Přehledové tabulky k výroční zprávě školy za rok 2024/2025

Kapitola C. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy, Tabulka C. 8 Skladba ostatních zaměstnanců

V průběhu školního roku došlo ke změnám na pozici provozních zaměstnanců. Nastoupilo celkem 10 nových zaměstnanců, 11 zaměstnanců odešlo. Nejvíce změn bylo zaznamenáno ve školní jídelně; důvodem je zejména nízké finanční ohodnocení.

D Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Zápis do prvního ročníku v tomto školním roce probíhal v úzké spolupráci se zřizovatelem a ostatními školami. Společně jsme pracovali v online systému <https://zapisyzs.liberec.cz/>.

Zápis k základnímu vzdělávání se konal prezenční formou ve škole.

K zápisu se dostavilo celkem 83 dětí, z toho 2 děti se statutem uprchlíka. Žádost o přijetí podalo celkem 70 zákonných zástupců, žádost o odklad povinné školní docházky podalo celkem 13 zákonných zástupců.

Všem žádostem o přijetí k základnímu vzdělávání a žádostem o odklad školní docházky bylo vyhověno.

Čtyři zákonní požádali o zpětvzetí žádosti o přijetí k základnímu vzdělávání.

Celkový počet žáků, kteří požádali o přijetí do 1. ročníku	Počet rozhodnutí o přijetí	Počet rozhodnutí o nepřijetí	Počet odkladů plnění školní docházky	Počet žáků, kteří nastoupili do 1. tříd v budoucím školním roce
70	70	0	13	66

D. 1 Zápis žáků k přijetí do prvního ročníku základní školy pro budoucí školní rok

Ve školním roce 2024/2025 byly otevřeny tři třídy prvního ročníku. K 01.09.2024 nastoupilo celkem 66 žáků do prvního ročníku. Dva žáci se statutem uprchlíka, jeden žák prvního ročníku bude na základě žádosti zákonného zástupce plnit povinnou školní docházku v souladu s § 38 zákona 561/2004 Sb. zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění.

E Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy

Školní vzdělávací program školy je zaměřen na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Prioritou školy je budování pohodového školního prostředí, kde jsou žáci, učitelé i rodiče partnery, vedou spolu dialog postavený na vzájemné úctě a toleranci.

Žák na I. stupni získává základní návyky a dovednosti pro školní i mimoškolní práci, vytváří si motivaci k učení, osvojuje si základní gramotnost, formuje si náhled na svět, kultivuje si osobnost, pečuje o své zdraví. Žák na II. stupni získává jasný vztah k základním lidským hodnotám, získává všeobecné vědomosti a praktické dovednosti, osvojuje si strategie učení, je veden k motivaci k učení, rozvíjí vlastní schopnosti a zájmy, tvořivě řeší problémy, učí se komunikovat, spolupracovat s druhými, respektovat práci druhých, být tolerantní a ohleduplný.

E. 1 Externí hodnocení výuky, srovnávací testy – sledování pokroku jednotlivých žáků

Příloha č. 3 – Přehledové tabulky k výroční zprávě školy za rok 2024/2025

Kapitola E. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy

Tabulka E. 1 Externí hodnocení výuky, srovnávací testy – sledování pokroku jednotlivých žáků

V rámci zajištění kvality vzdělávání se na naší škole realizovalo v 9. ročníku testování KALIBRO, a to z předmětů matematika, český jazyk, anglický jazyk. Testy poskytly srovnání znalostí a dovedností žáků s celostátním průměrem a umožnily škole identifikovat oblasti, ve kterých je potřeba žáky více podporovat. Výsledky slouží také jako podklad pro hodnocení školy a plánování dalšího pedagogického rozvoje.

E. 2 Přehled prospěchu žáků

Ve školním roce 2024/2025 neprospěli na konci školního roku tři žáci.

Na prvním stupni opakuje žák třetí ročník.

Na druhém stupni neprospěli celek dva žáci. Jeden opakuje osmý ročník a jeden postupuje do vyššího ročníku, v souladu s platnou legislativou, jeden rok povinné školní docházky na druhém stupni opakoval.

Tři žáci druhého stupně byli na konci druhého pololetí nehodnoceni. Klasifikace u těchto žáků byla uzavřena k 31.08.2025, všichni tito žáci prospěli.

Pololetí	Prospěl s vyznamenáním		Prospěl		Neprospěl		Nehodnocen		Z toho počet žáků, u kterých bylo použito slovní hodnocení dle § 15 odst. 2 vyhl. č. 48/2005 Sb.	
	1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st
1.	308	121	43	147	1	4	0	0	1	0
2.	299	121	47	143	1	2	0	3	2	0

E. 3 Počty žáků, kteří ukončili vzdělávání na ZŠ

Příloha č. 3 – Přehledové tabulky k výroční zprávě školy za rok 2024/2025

Kapitola E. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy

Tabulka E. 3 Počty žáků, kteří ukončili vzdělávání na ZŠ

Ve školním roce 2024/2025 bylo ke studiu na střední škole přijato 63 žáků 9. ročníku, 3 žáci se statutem uprchlíka pokračovali do 3 kola přijímacího řízení (nebyli přijati ke studiu ani ve 2. kole přijímacího řízení).

Na šestileté dvojjazyčné gymnázium byl přijat jeden žák 7. ročníku a na osmileté gymnázium byli přijati tři žáci 5. ročníku.

Ke středoškolskému vzdělávání bylo přijato celkem 73 žáků školy z celkového počtu 70 žáků.

Počty přijatých žáků po ukončení základní školy 9A

8.letá gymnázia	6.letá gymnázia	4.letá gymnázia	SOŠ obory s maturitou	SOU obory s maturitou	SOU	OU	Neumístěn	Σ
0	0	1	12	0	4	1	2	20

Počty přijatých žáků po ukončení základní školy 9B

8.letá gymnázia	6.letá gymnázia	4.letá gymnázia	SOŠ obory s maturitou	SOU obory s maturitou	SOU	OU	Neumístěn	Σ
0	0	2	13	0	6	0	1	22

Počty přijatých žáků po ukončení základní školy 9C

8.letá gymnázia	6.letá gymnázia	4.letá gymnázia	SOŠ obory s maturitou	SOU obory s maturitou	SOU	OU	Neumístěn	Σ
0	0	5	18	0	1	0	0	24

Počty přijatých žáků po ukončení základní školy - ostatní

8.letá gymnázia	6.letá gymnázia	4.letá gymnázia	SOŠ obory s maturitou	SOU obory s maturitou	SOU	OU	Neumístěn	Σ
3	1	0	0	0	0	0	0	4

Počty přijatých žáků po ukončení základní školy - celkem

8.letá gymnázia	6.letá gymnázia	4.letá gymnázia	SOŠ obory s maturitou	SOU obory s maturitou	SOU	OU	Neumístěn (k 30.6.2025)	Σ
3	1	8	43	0	11	1	3	70

Z celkového počtu šesti žáků s dočasnou ochranou (UK) byli ke studiu na SŠ přijati v 1. kole dva žáci, v 2. kole jeden žák a tři žáci budou pokračovat do 3. kola přijímacího řízení.

Cermat – výsledky jednotné přijímací zkoušky (JPZ) ve středních školách s maturitní zkouškou ve školním roce 2024/2025.

		POČET PŘIHLÁŠENÝCH ŽÁKŮ	PŘIJATÍ ŽÁCI		POČET NEPŘIJATÝCH ŽÁKŮ	ČESKÝ JAZYK - LEPŠÍ VÝSLEDEK			MATEMATIKA - LEPŠÍ VÝSLEDEK		
			POČET	PODÍL (%)		KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	PRŮMĚRNÝ % SKÓR	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	PRŮMĚRNÝ % SKÓR
UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	ČR	135 258	126 651	93,6	8 607	93 721	50,0	57,4	96 408	50,0	38,4
	KRAJ	7 257	6 951	95,8	306	4 927	47,8	55,8	5 074	47,3	36,4
	ORP	2 491	2 359	94,7	132	1 754	50,9	58,0	1 847	50,6	38,5
	ŠKOLA	130	128	98,5	2	104	56,3	61,3	107	56,5	41,8
UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNAZIA	ČR	19 416	9 232	47,5	10 184	18 927	50,0	49,5	19 051	50,0	43,4
	KRAJ	914	491	53,7	423	894	50,4	49,8	903	50,5	43,3
	ORP	504	255	50,6	249	493	54,8	52,9	496	55,6	47,1
	ŠKOLA	42	23	54,8	19	42	49,3	48,2	42	54,3	46,9
UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNAZIA	ČR	7 125	2 461	34,5	4 664	6 946	50,0	50,8	7 025	50,0	38,9
	KRAJ	320	166	51,9	154	311	42,7	46,0	316	43,1	34,3
	ORP	135	45	33,3	90	129	47,4	48,9	132	49,7	38,1
	ŠKOLA	9	7	77,8	2	8	59,8	57,3	8	67,8	47,5

Počet přihlášených – počet žáků (fyzických osob), kteří si podali přihlášku do 1. či 2. kola přijímacích zkoušek, bez ohledu na to, zda se jich týkala či netýkala jednotná přijímací zkouška.

Přijetí žáci **počet žáků**, kteří byli přijati do oboru středního vzdělávání ať již v 1. či 2. kole přijímacího řízení

podíl žáků, kteří byli přijati do oboru středního vzdělávání, ať již v 1. či 2. kole přijímacího řízení, z celkového počtu přihlášených (%)

Počet nepřijatých – počet těch, kteří nebyli v 1. ani ve 2. kole přijati na žádný obor SŠ

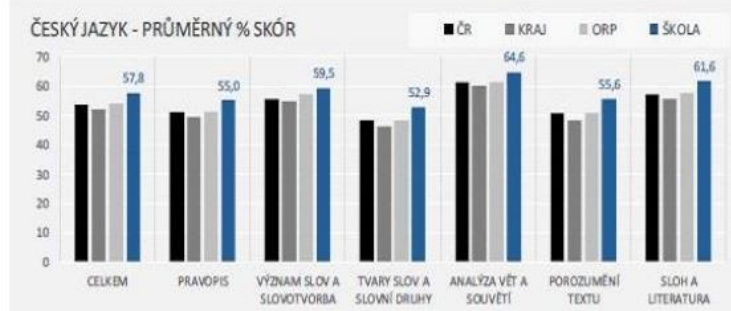
Výsledky jednotných přijímacích zkoušek – český jazyk a matematika – lepší výsledek

Konali – počet žáků, kteří konali alespoň jeden didaktický test

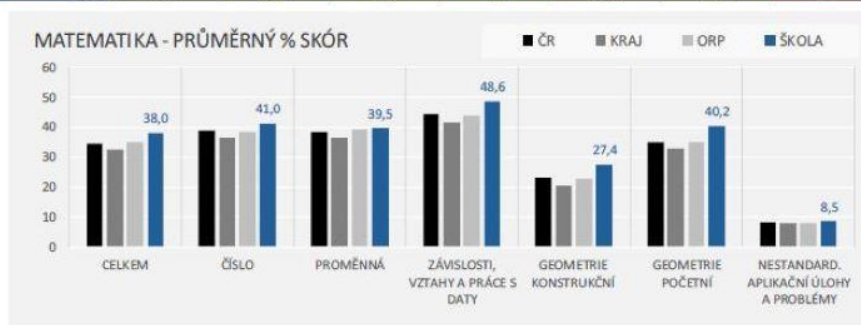
Průměrné percentilové umístění – percentilové umístění vyjadřuje, jaký podíl žáků dosáhl nižšího nebo stejného výsledku než/jako konkrétní žák. Průměrné percentilové umístění je aritmetickým průměrem individuálních percentilových umístění jednotlivých žáků. Percentilové umístění je v tomto případě počítáno vždy z lepšího z dosažených výsledků žáka v daném předmětu.

Průměrný % skór – průměrný dosažený počet bodů z testu z maximálního možného počtu bodů, vyjádřeno v %. Do výpočtu jsou zahrnuty opět pouze lepší z dosažených výsledků žáka.

		ČESKÝ JAZYK							
		KONALI	PRŮMĚRNÝ % SKÓR - TESTY A A B						
			CELKEM	PRAVOPIŠ	VÝZNAM SLOV A SLOVOTVORBA	TVARY SLOV A SLOVNÍ DRUHY	ANALÝZA VĚT A SOUVĚTÍ	POROZUMĚNÍ TEXTU	SLOH A LITERATURA
UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	ČR	93 721	53,6	51,3	55,7	48,4	61,2	50,6	57,4
	KRAJ	4 927	52,0	49,7	54,8	46,1	60,1	48,4	55,6
	ORP	1 754	54,0	51,0	57,1	48,4	61,6	50,7	57,8
	ŠKOLA	104	57,8	55,0	59,5	52,9	64,6	55,6	61,6



MATEMATIKA							
KONALI	PRŮMĚRNÝ % SKÓR - TESTY A A B						
	CELKEM	ČÍSLO	PROMĚNNÁ	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	GEOMETRIE KONSTRUKČNÍ	GEOMETRIE POČETNÍ	NESTANDARD. APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
96 408	34,7	38,7	38,5	44,2	23,0	35,1	8,5
5 074	32,7	36,6	36,6	41,7	20,6	33,1	7,9
1 847	34,8	38,5	39,3	43,9	23,0	34,9	7,8
107	38,0	41,0	39,5	48,6	27,4	40,2	8,5



Akce pro žáky /rodiče:

Ve školním roce 2024/2025 se v rámci kariérového poradenství žáci/rodiče zúčastnili následujících akcí:

1. Živá knihovna povolání – 8.r.
2. Řemesla nejsou out – 8. r.
3. Educa Expo Liberec – 9.r.
4. Beseda s kariérovou poradkyní IPS ÚP Liberec – pro rodiče a žáky 9. r.
5. Beseda s KP školy o podmínkách a systému přijímacího řízení – pro rodiče uchazečů o studium na SŠ

Exkurze pro žáky:

1. Krajská nemocnice Liberec – 8. a 9.r.
2. Magna Exterior Liberec – 8. ročník
3. Fielmann Praha (Echt Praxe) – 8.C
4. Siemens Mobility Praha (Echt Praxe)– 8.B
5. Falkensteiner hotel Praha (Echt Praxe) – 8.C

F Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Příloha č. 6; Výkaz preventivních aktivit

Na škole bylo během školního roku 2024/2025 provedeno 95 výchovných a preventivních šetření, která se zabývala různou problematikou.

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Suma sloupců
Špatné vztahy mezi žáky	2	2	2	0	2	4	5	15	7	39
Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování	0	0	3	0	0	0	0	0	0	3
Případy využití elektronických prostředků k opakovanému záměrnému psychickému ubližování	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Projevy rasismu a xenofobie	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy	0	1	0	0	0	0	1	1	0	3
Záškoláctví	0	0	0	0	0	0	1	6	4	11
Podezření na skryté záškoláctví	1	0	0	0	0	0	0	3	2	6
Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Poruchy příjmu potravy	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
Sebepoškozování a autoagrese	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Kriminální chování, přestupky, provinění, trestné činy	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
Užívání tabáku	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
Užívání dalších návykových látek	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Suma řádků	7	4	2	9	5	10	33	18	7	95

1. Přehled řešených situací

V průběhu školního roku 2024/2025 bylo na naší škole provedeno celkem 169 výchovných a preventivních šetření. Nejčastěji řešenými problémy bylo:

- neplnění školních povinností,
- problémová školní docházka včetně skrytého záškoláctví,
- konfliktní vztahy mezi spolužáky,
- hrubá porušení školního řádu.

Tato šetření probíhala ve spolupráci s třídními učiteli a vedením školy a byla zaměřena jak na jednotlivce, tak na celé kolektivy, zejména v případech dlouhodobě se opakujících potíží.

2. Monitoring vztahů a školního klimatu

Pro systematické sledování vztahů v třídních kolektivech byla ve všech třídách 2. stupně realizována dvoufázová sociometrická šetření (v listopadu a květnu). Na 1. stupni byla šetření provedena ve 2. a 4. ročníku. Výsledky šetření poskytly důležitá data o vztazích, izolaci, neformálních vůdcích i míře soudržnosti tříd.

Na základě výsledků byly naplánovány cílené intervence – ve třídách 6.A a 8.C byl realizován podrobný monitoring vztahů a následně veden odborný program zaměřený na klima třídy (ve spolupráci s Mgr. Šolcem a Mgr. Molnárem). Na 1. stupni nebyla v tomto roce potřeba realizovat individuální intervence tohoto typu.

3. Identifikace problémových oblastí

Kromě výše uvedených šetření se ve školním roce zvýšil výskyt nevhodného chování žáků na 2. stupni (neuctivé chování k dospělým, slovní agrese). Za dlouhodobě přetrvávající problém považujeme ničení školního majetku – jedná se zejména o:

- znečišťování toalet,
- popisování stěn a nábytku,
- ničení školního vybavení.
- skryté záškoláctví a zneužití aplikace bakalář – rodičovský účet
- zneužití požárního hlásiče

Tato problematika bude prioritním cílem preventivní práce v následujícím školním roce.

4. Realizace preventivních programů

V rámci primární prevence bylo v průběhu školního roku realizováno:

- 24 programů ve spolupráci s Policií ČR,
- 19 akreditovaných preventivních programů organizací jako Maják.

Celkem bylo realizováno 43 preventivních programů napříč všemi ročníky, přičemž jednotlivé programy byly přizpůsobeny věku a specifickým potřebám žáků.

Veškeré programy jsou evidovány v systému SEPA a jejich obsah odpovídá standardům MŠMT.

5. Systémové prvky prevence

Škola realizuje prevenci rizikového chování na základě:

- Školního řádu, kde je definována ochrana žáků před projevy diskriminace, násilí, šikany a jiných sociálně patologických jevů. Žáci byli s tímto obsahem seznámeni na začátku školního roku, zákonní zástupci pak během třídních schůzek.
- Školního preventivního programu (ŠPP), který byl na začátku školního roku aktualizován, v průběhu roku realizován a následně vyhodnocen.
- Pravidelného screeningu vztahů a monitoringu prostřednictvím třídních učitelů, školní schránky důvěry a pohovorů s žáky.

Důraz klademe také na práci s pozitivními žákovskými autoritami a na osobní příklad pedagogů.

6. Vlastní preventivní aktivity školy

Kromě externích programů se škola zaměřuje na vlastní formy podpory žáků:

- Zařazení diskusních aktivit, komunitních kruhů, projektového vyučování, individuálních rozhovorů a školního parlamentu.
- V rámci výuky byly systematicky řešeny jevy jako poruchy příjmu potravy, užívání kratomu a nikotinových sáček, vliv sociálních sítí, rizika závislostního chování.
- Žáci 8. ročníku zpracovali projekt „Zdravý životní styl“, žáci 9. ročníku pracovali na tématu „Pravda o šikaně“.

7. Podpora pozitivního klimatu a spolupráce mezi žáky

V průběhu roku proběhly četné školní akce a tradice, jejichž cílem byla:

- podpora mezitřídní spolupráce,
- rozvoj vzájemného respektu a důvěry,
- posílení pozitivní atmosféry ve škole
- nácvik sociálních dovedností

Mezi hlavní akce patřily: Halloween, Mikuláš, Den dětí, Den Země, velikonoční a vánoční dílny, olympijský běh, soutěže jako Funchemie, apod. Na organizaci těchto akcí se významně podíleli žáci 2. stupně, což posílilo jejich odpovědnost a mezistupňovou spolupráci.

8. Zapojení žáků do školního dění

Školní parlament aktivně funguje jako prostor pro vyjádření žáků k aktuálním problémům a návrhům řešení.

Žáci mohou anonymně komunikovat své podněty prostřednictvím schránek důvěry, které jsou dostupné na 1. i 2. stupni a ve školní jídelně, v aplikaci Younglink, dále aplikace NNTB.

9. Volnočasové aktivity

Škola nabízí žákům širokou škálu zájmových kroužků, projektových dnů a dalších volnočasových aktivit, které přispívají k prevenci sociálně patologických jevů prostřednictvím smysluplného trávení volného času.

Realizace prevence sociálně patologických jevů zabezpečujeme

Školní řád – žáci poučení a informování v kapitole „Ochrana před sociálně patologickými jevy, projevy diskriminace, nepřátelství a násilí“ na začátku školního roku, zákonní zástupci žáků seznámeni se školním řádem na třídních schůzkách.

Školní preventivní program – obsahuje základní schéma realizace prevence ve škole a způsob realizace konkrétních preventivních aktivit. Na začátku školního roku je aktuálně vypracován a na konci roku vyhodnocen.

Průběžné sledování situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů

– pravidelné sociometrické šetření vztahů ve všech třídách (podzim, jaro), schránka důvěry (1. stupeň, 2. stupeň, jídelna), důraz na primární prevenci agresivního chování a zneužívání návykových látek, poruchy příjmu potravy a psychické problémy, cílevědomá podpora pozitivních vztahů mezi dětmi, systematická práce se sociálním klimatem, monitorování a screening vztahů v třídních kolektivech, další práce s jeho výsledky, spolupráce s pozitivními silnými žakovskými autoritami, osobní příklad všech zaměstnanců.

F. 1 Testování klimatu školy a třídy

Příloha č. 3 – Přehledové tabulky k výroční zprávě školy za rok 2024/2025

Kapitola F. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů; Tabulka F. 1 Testování klimatu školy třídy

V listopadu 2024 a v dubnu 2025 byla metodiky primární prevence ve spolupráci se třídními učiteli provedena sociometrie za účelem mapování vzájemných vztahů ve třídě.

Na prvním stupni byly využity sociometrické dotazníky (SO-RA-D) pro šetření klimatu jednotlivých tříd, které byly následně vyhodnoceny. Získané informace byly využity k prevenci řešení nevhodného vzájemného chování žáků a k cílené práci se třídou.

Do testování byly zapojeny všechny třídy kromě tříd prvního ročníku školy.

Na druhém stupni byl využit pro šetření klimatu třídy online nástroj; sociometrická aplikace YoungLink, která umožňuje detailně zkoumat vztahy mezi jednotlivci ve školní třídě. Data jsou vyhodnocována a získané informace pomáhají učitelům, metodikovi prevence včas zachytit problémy ve třídním klimatu a cíleně s nimi pracovat.

Využití výsledků pro práci se třídním klimatem:

Třídní učitelé v rámci třídnických chviliek mohou využívat soubor aktivit pro zlepšení klimatu třídy, které jim nabízí preventisté v plánu prevence a výchovná poradkyně. Dále využívají spolupráce s dalšími organizacemi – Maják, V-klub, SVP Čáp, PPP, SPC, Dobrounauti, které mohou zacílit své programy na zjištěné problémy dané třídy.

F. 2 Údaje o výchovných opatřeních

1. pololetí								2. pololetí							
Počet žáků	PTU	NTU	DTU	PŘŠ	DŘŠ	2	3	Počet žáků	PTU	NTU	DTU	PŘŠ	DŘŠ	2	3
624	74	38	20	9	11	0	0	617	163	71	24	14	9	2	0

PTU - pochvala třídního učitele

NTU - napomenutí třídního učitele

DTU - důtka třídního učitele

PŘŠ - pochvala ředitele školy

DŘŠ - důtka ředitele školy

Ve školním roce 2024/2025 bylo uděleno v součtu za obě pololetí více pochval třídních učitelů oproti minulému školnímu roku, bylo uděleno více pochval ředitelky školy a to zejména za reprezentaci školy. Bylo uděleno méně důtek ředitelky školy v součtu za obě pololetí v porovnání se školním rokem 2023/2024.

Došlo rovněž k výraznému poklesu snížených známek z chování.

Ve školním roce 2024/2025 se podařilo nastavit aktivnější, cílenější a efektivnější spolupráci se zákonnými zástupci žáků 2. stupně školy. Díky této spolupráci byla včas přijata ve spolupráci se zákonnými zástupci taková opatření, která předešla zhoršení chování žáků.

F. 3 Přehled počtu zameškaných (ZH) a neomluvených hodiny (NH)

stupeň	1. pololetí				2. pololetí			
	celkem	z toho NH	ZH na jednoho žáka	NH na jednoho žáka	celkem	z toho NH	ZH na jednoho žáka	NH na jednoho žáka
1.	12445	0	35	0	14277	0	40	0
2.	16005	42	59	0	20710	54	77	0

Ve školním roce 2024/2025 došlo k poklesu neomluvených hodin žáků oproti roku 2023/2024. Neomluvené hodiny žáků zejména ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, jsme řešili jednak se zákonnými zástupci, případně ve spolupráci s OSPOD magistrátu města Liberec. Velmi časté jsou pozdní příchody žáků do školy i na jednotlivé vyučovací hodiny.

F. 4 Počty vážnějších výchovných problémů, které byly v průběhu roku řešeny formou výchovných komisí, popř. v součinnosti s OSPOD

A	B	C	D	E	F	G	H
169	5	7	6	4	1	28	Špatné rodinné zázemí žáků, sebepoškozování, psychické problémy, nevolnosti, poruchy příjmu potravy, nedůsledná příprava na vyučování

A Celkový počet výchovných komisí

B Neomluvená absence

C Zvýšená absence (velmi slabý prospěch skryté záškoláctví)

D Ničení školního majetku

E Kouření nebo zneužívání alkoholu či jiných návykových látek v areálu školy

F Krádeže

G Hrubé chování, slovní i tělesná agresivita

H Jiné (doplňt max. 3 další vážnější problémy, které byly v rámci výchovných komisí řešeny)

G Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Ředitelka školy vydává v souladu se statutem školy a podle § 24 zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících v platném znění a podle ustanovení vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, v platném znění roční plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP), ve kterém jsou stanoveny podmínky realizace DVPP, konkrétní formy a druhy DVPP. S ohledem na potřeby školy bylo ve školním roce 2024/2025 proškolení celého pedagogického sboru v oblastech:

- zavádění inovačních metod a informačních technologií do výuky – využití IT v hodinách, robotika, Lumio Smart
- využití AI
- formativní hodnocení žáků
- sebehodnocení a vrstevnické hodnocení žáků

Studium pro výkon specializačních činností v souladu se zákonem 563/2004.SB, zákon o pedagogických pracovnících, v platném znění ukončil ve školním roce 2024/2025 Koordinátor školního vzdělávacího programu,

Ve školním roce 2024/2025 pokračoval ve studiu Metodik primární prevence.

Studium v souladu s novelou zákona 561/2005 Sb., školský zákon; pozice - Uvádějící učitel, dokončil jeden pedagog.

Studium v souladu s novelou zákona 561/2005 Sb., školský zákon; pozice – Provázející učitel, absolvoval jeden pedagog.

Ve školním roce 2024/2025 probíhalo vzdělávání pedagogických pracovníků (učitelé, vychovatelky ŠD) v rámci projektu OP JAK.

Tabulka vzdělávání pedagogických pracovníků

a) učitelé

Oblast	Počet podpořených pedagogů
Matematická gramotnost	1
Alternativní/inovativní formy výuka	9
Cizí jazyky/komunikace v cizím jazyce	9
Čtenářská gramotnost	1
Formativní hodnocení	1
Individualizace vzdělávání a vedení portfolia žáka	0
Inkluze	0
Pedagogická diagnostika	1
Podpora uvádějících/provázejících učitelů	1
Projektová výuka	0
Přírodovědné a technické vzdělávání	5
Spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci dětí a žáků	0
Umělecká gramotnost	0

Vzdělávání s využitím nových technologií	2
Well-being a psychohygiena	3
Karierový poradce	0
Revize RVP ZV - Konzultant revizí, konzultace výuky počítačové grafiky	2
Přírodovědné vzdělávání, experimentální výuka	1
Speciální pedagogika	2
Správa školní agendy - Bakaláři	3
Kybernetická bezpečnost	1
Generativní AI	1
Studium k výkonu spec. činností - MPP a ICT	2
Práce s kolektivem - třída/sborovna	8

b) Vychovatelky ŠD

Oblast	Počet podpořených pedagogů
Zážitková pedagogika	5
Individualizace vzdělávání a vedení portfolia žáka	6
Efektivní učení	1
Inkluze	0
Pedagogická diagnostika	0
Rozvoj podnikavosti a kreativity	0
Umělecká gramotnost	0
Asertivní komunikace, řešení konfliktů	2
Well-being a psychohygiena	2

G. 1 Profesní rozvoj učitelů

Příloha č. 3 – Přehledové tabulky k výroční zprávě školy za rok 2024/2025

Kapitola G. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků; Tabulka G. 1 Profesní rozvoj učitelů

Plány profesního rozvoje (PPR):

- Individuální plány učitelů reflektující profesní cíle a dosažené výsledky.
- Úzce provázané se školním plánem DVPP.

Formy profesního rozvoje:

- Vzdělávací akce pro celý pedagogický sbor.
- Částečně vzájemné hospitace a naslechy mezi učiteli.
- Mentoring v omezené míře.
- Jiné formy – sdílení dobré praxe, webináře, prezenční semináře.

Hlavní oblasti zaměření:

- Využívání moderních technologií ve výuce: robotika, umělá inteligence, virtuální realita.
- Podpora práce s žáky s odlišným mateřským jazykem napříč předměty.
- Rozvoj kompetencí v oblasti formativního hodnocení.

Význam:

- Podpora profesního růstu pedagogů.
- Naplňování dlouhodobé vize školy.
- Zajištění postupného zvyšování kvality výuky napříč všemi předměty.

Plán DVPP	Individuální plány osobního rozvoje jednotlivých učitelů	Vzdělávací akce pro celý učitelský sbor	Vzájemné hospitace a následky mezi učiteli	Mentoring	Jiné formy profesního rozvoje
ANO	ČÁSTEČNĚ	ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	Sdílení dobré praxe, webináře, prezenční semináře

H Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Na obou stupních školy se daří úzce spolupracovat s rodičovskou veřejností a formou spolupráce vtahovat rodiče do dění ve škole.

Spolupráce s veřejností a prezentace školy

- Spolupráce s rodiči: Aktivní zapojení rodičů do dění ve škole, možnost sledovat vystoupení dětí a účastnit se společných činností.
- Školní aktivity – 1. pololetí: Putování za osobnostmi školy, vánoční dílny, třídní besídky, tripartitní třídní schůzky.
- Školní aktivity – 2. pololetí: Velikonoční dílny, den otevřených dveří, slavnostní předávání šerp žákům 9. ročníku.
- Prezentace školy na veřejnosti: Vystoupení pěveckého sboru „Sedmikrásky“ na vánočních a velikonočních trzích na náměstí E. Beneše v Liberci.
- Další aktivity: Organizace akcí Školním parlamentem pro všechny žáky školy.

H. 1 Předmětové olympiády a soutěže – zapojení, úspěchy

Soutěže typu A:

Předmětové soutěže: Matematická olympiáda, fyzikální olympiáda, chemická olympiáda, biologická olympiáda, soutěže v cizích jazycích, olympiáda v českém jazyce, dějepisná olympiáda, zeměpisná olympiáda, matematický klokan, astronomická olympiáda, Pythagoriáda

Umělecké soutěže: Evropa ve škole (výtvarná a literární soutěž), Celostátní přehlídka dětských recitátorů – Dětská scéna

Ostatní soutěže: Česká liga robotiky – FLL, Daniel (literární, historická a fotografická soutěž na téma holocaust a jeho reflexe, rasové problémy v současné ČR a problém soužití různých etnik v ČR), Finanční gramotnost, SAPERE – vědět, jak žít (soutěž v teoretických a praktických znalostech v oblasti zdravého životního stylu), Soutěž v programování

Soutěže typu B:

Předmětové soutěže: Pohár vědy – Olympiáda z fyziky a dalších věd, Přírodovědný klokan, Bobřík informatiky, ChemQuest, Náboj Junior, Matematická soutěž Pangea

Umělecké soutěže: Mezinárodní dětská výtvarná soutěž Lidice, Celostátní přehlídka dětského divadla – Dětská scéna, Celostátní přehlídka dětských skupin scénického tance Kutná Hora, Celostátní přehlídka školních dětských pěveckých sborů, Komenský a my (celostátní literárně historická a výtvarná soutěž)

Sportovní soutěže: (volejbal, vybíjená, stolní tenis, Pohár rozhlasu v atletice, florbal, přespolní běh – běháme s BK Tour, atletický čtyřboj, minifotbal, basketbal, házená)

Ostatní soutěže: CEMACH, Eurorebus, Video pohlednice z mého města, Náš svět, Logická olympiáda, Dopravní soutěž mladých cyklistů.

Soutěže typu A					Soutěže typu B				
Počet zapojených žáků		Počet umístění (1. až 3. místo)			Počet zapojených žáků		Počet umístění (1. až 3. místo)		
školní kola	okres a vyšší	okres	kraj	ČR	školní kola	okres a vyšší	okres	kraj	ČR
506	29	2	1	0	757	575	16	1	0

Vědomostní soutěž:

Název soutěže	Ročník	Kolo	Počet žáků	Umístění
Biologická olympiáda	6.,7.	školní	6	bez postupu
Biologická olympiáda	8.,9.	školní	6	bez postupu
Dějepisná olympiáda	8.,9.	školní	14	2x úspěšný řešitel
Dějepisná olympiáda	9.	okresní	2	2x úspěšný řešitel
Dějepisná olympiáda	9.	krajské	1	30. místo
Fyzikální olympiáda	7.,8.	školní	5	bez postupu
Mladý chemik	9.	školní	5	3x úspěšný řešitel
Mladý chemik	9.	okresní	3	3x úspěšný řešitel (3. místo)
Mladý chemik	9.	krajské	1	2. místo
Mladý chemik	9.	celostátní	1	18. místo
Chemická olympiáda	9.	školní	8	1x úspěšný řešitel
Chemická olympiáda	9.	okresní	1	10. místo
Matematická olympiáda	5., 7., 9.	školní	10	6x úspěšný řešitel
Matematická olympiáda	5., 7., 9.	okresní	6	3x úspěšný řešitel
Olympiáda z českého jazyka	8., 9.	školní	30	3x úspěšný řešitel
Olympiáda z českého jazyka	9.	okresní	2	1x úspěšný řešitel (2. místo)
Olympiáda z českého jazyka	9.	krajské	1	11. místo
Celostátní přehlídka dětských recitátorů	2.-5.	školní	35	4x postup do OK
Celostátní přehlídka dětských recitátorů	2.-5.	okresní	4	bez postupu
Pythagoriáda	6. - 9.	školní	71	bez postupu
Matematický klokan	2. - 5.	školní	256	2x úspěšný řešitel

Pangea	5. - 9.	krajské	81	6. místo
Soutěž v anglickém jazyce	7., 8.	školní	5	2x úspěšný řešitel
Soutěž v anglickém jazyce	7., 8.	okresní	2	xxx
Soutěž v německém jazyce	8., 9.	školní	5	5x úspěšný řešitel
Soutěž v německém jazyce	9.	krajské	1	11. místo
Zeměpisná olympiáda	6. - 9.	školní	50	4x úspěšný řešitel
Zeměpisná olympiáda	6. - 9.	okresní	4	bez postupu
Bobřík informatiky	4. - 9.	školní	380	61x úspěšný řešitel
Matematický Dubák	8.	školní	2	bez postupu
Dubák Přírodovědec	7.	školní	1	15. místo
Funchemie	8.	školní	15	3x úspěšný řešitel
IT Fitness	6. - 9.	školní	238	bez postupu
IT-slot	8., 9.	školní	34	bez postupu
Jazykový šampionát WocaBee	5., 6., 8., 9.	okresní	121	2. místo
Jazykový šampionát WocaBee	7. - 9.	krajské	23	4. místo
Jazykový šampionát WocaBee - easter	5.	okresní	20	1., 3., 9. místo,

Sportovní soutěže:

Název soutěže	Ročník	Kolo	Počet žáků	Umístění
Mc Donald Cup	1. - 3.	okresní	12	4. místo
Mc Donald Cup	4. - 5.	okresní	11	1. místo
Mc Donald Cup	4. - 5.	okresní semifinále	10	1. místo
Mc Donald Cup	4. - 5.	okresní finále	6	2. místo
Pohár rozhlasu - chlapci	6. - 7.	okresní	10	5. místo
Pohár rozhlasu - dívky	6. - 7.	okresní	8	2. místo
Pohár rozhlasu - dívky	6. - 7.	krajské	8	4. místo
Pohár rozhlasu - chlapci	8. - 9.	okresní	9	3. místo
Pohár rozhlasu - dívky	8. - 9.	okresní	10	9. místo
Vybíjená - dívky	4. - 5.	okresní	12	2. místo
Vybíjená - chlapci	4. - 5.	okresní	13	1. místo
Vybíjená - chlapci	4. - 5.	okresní finále	12	5. místo
Atletický trojboj	1. - 5.	okresní	30	6x postup do KK
Atletický trojboj	1. - 5.	krajské finále	6	xxx
Atletický čtyřboj - dívky	6. - 7.	okresní	5	1. místo
Atletický čtyřboj - chlapci	7.	okresní	5	2. místo
Atletický čtyřboj - dívky	6. - 7.	okresní	5	2. místo
Atletický čtyřboj - chlapci	7.	okresní	5	4. místo
Miniházená	1. - 3.	okresní	17	miniliga
Miniházená	4. - 5.	okresní	9	miniliga
Florbal	4. - 5.	okresní	10	1. místo
Florbal	4. - 5.	krajské finále	10	3. místo
Florbal	7. - 9.	okresní	15	1. místo

Florbal	7. - 9.	okresní semifinále	15	2. místo
Florbal	7. - 9.	okresní finále	15	4. místo
Branně - vědomostní závod	6. - 7.	okresní	5	postup do KK
Branně - vědomostní závod	6. - 7.	krajské finále	5	6. místo
Štafetový pohár	3., 5.	okresní	16	bez postupu
Fotbal 2. stupeň	7. - 9.	okresní	9	4. místo
Dobi cup	1. - 9.	okresní	27	6. místo
Olympijský běh	1. - 9.	školní	87	bez postupu

H. 2 Pestrost mimoškolních aktivit

Každoročně se snažíme o co nejširší nabídku zájmové činnosti, kterou organizujeme buď sami v rámci doplňkové činnosti, nebo ve spolupráci s dalšími vzdělávacími organizacemi.

Přehled kroužků nabízených školou:

Rozpis týdenní realizace zájmových kroužků

Název kroužku/Pondělí	ročník
Keramika 1.ročník 13:00-15:00	1. roč. / 12žáků
Logopedický kroužek	1. – 2. roč. / 10 žáků
Veselá věda 13:00-14:00	1. – 5. roč. / 14 žáků
Veselá věda 14:00-15:00	1. – 5. roč. / 12 žáků
Sportovní a netradiční hry 15:00-16:00	6. - 9. ročník / 20 žáků
Moderní tanec 14:00-15:00	1. – 5. roč. / 14 žáků
Název kroužku/Úterý	ročník
Badminton 16:00-17:00	4. – 9. roč. / 15žáků
Keramika 16:00-17:30	2. – 5. roč./ 11 žáků
Keramika 13:30-15:0	2. – 5. roč./ 11 žáků
Pěvecký sbor 14:00-15:00	1. – 5. roč. / 11žáků
Název kroužku/Středa	ročník
Keramika 13:30-15:30	2. – 5. roč./ 12žáků
Anglický jazyk 13:00-13:45	1. – 2. roč./ 15žáků
Basket 13:30-15:00	1. – 6. roč. / 35žáků
Název kroužku/Čtvrtek	ročník
Kytara – začátečníci 13:00-14:00	3. – 5. roč./ 7žáků
Kytara –začátečníci 14:00-15:00	3. – 5. roč./ 3žáci
Kytara – pokročilí 15:00-16:00	6. – 7. roč./ 5žáků
Jóga 13:30-14:30	1. – 5. roč. / 11žáků
Flétna	3. – 5. roč. / 7žáků
Keramika 15:15- 16:45	4. –8. roč. / 11žáků

Sportovní a netr.hry 13:30-14:30	1.-2. roč./20 žáků
Název kroužku/Pátek	ročník
Sportovní a netr.hry 13:30-14:30	3. – 5. roč./ 20žáků

Činnost zájmových kroužků se daří zajistit díky paním vychovatelkám školní družiny, asistentům pedagoga, učitelům a externím lektorům.

Nabídku kroužků každoročně posilujeme o další, nové aktivity. Velmi se nám osvědčila spolupráce s organizacemi, které se na nabídku mimoškolní činnosti specializují a které organizují kroužky na půdě naší školy. Děti tak nemusí za zájmovou činností dojíždět a rodiče mají jistotu, že jejich dítě je pod dohledem.

I Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

I. 1 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2024/2025 byla provedena plánovaná kontrola ČŠI.

Příloha č. 4 Inspekční zprávy, protokoly a zápisy správních orgánů z kontrol provedených v roce 2024/2025.

J Základní údaje o hospodaření školy

Příloha č. 5 Finanční vypořádání za rok 2024.

Škola ve školním roce 2024/2025 dotace od těchto subjektů:

Statutární město Liberec

- Exkurze
- Primární prevence
- Žákovský parlament
- Pěvecký sbor
- Divadlo

KÚ Libereckého kraje

- Projekt 4.3 Primární prevence

Nadace Women for Wimen

- Obědy pro děti

KRPŠ

- Knížky do školní knihovny

Národní plán obnovy EU

- Prevence digitální propasti
- Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem

Dotace MŠMT

- Ukrajinský asistent pedagoga

ESF

- Šablony OP JAK

Poskytovatel	Částka	Účel
Statutární město Liberec	10 000 Kč	Žákovský parlament
Statutární město Liberec	15 000 Kč	Primární prevence
Statutární město Liberec	63 920 Kč	Exkurze
Statutární město Liberec	3 616 Kč	Volby
Statutární město Liberec	5 000 Kč	První pomoc
Statutární město Liberec	10 000 Kč	Pěvecký sbor
Statutární město Liberec	4 830 Kč	Kino
Statutární město Liberec	53 212 Kč	Vstupenka do divadla
Statutární město Liberec	2 900 Kč	Kariérové poradenství
Liberecký kraj	35 000 Kč	Učíme badatelsky
Liberecký kraj	40 200 Kč	Podpora školního stravování
Liberecký kraj	39 500 Kč	Primární prevence
Liberecký kraj	311 334 Kč	Ukrajinský asistent pedagoga
Liberecký kraj	23 366 Kč	Provázející učitelé ve školách
Liberecký kraj	91 000 Kč	NPO prevence digitální propasti
Nadace Women for Women	54 945 Kč	Obědy pro děti

KRPŠ	10 000 Kč	Školní knihovna
ESF	3 853 530 Kč	OP JAK

Z výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok – příjmová část včetně ŠJ

Státní dotace	Dotace obce	Poplatky žáků	Hosp. činnost	Ostatní	Celkem
53 436 546 Kč	6 469 242 Kč	3 556 881 Kč	1 436 427 Kč	2 120 409 Kč	67 009 523 Kč

Z výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok – výdajová část včetně ŠJ

Investice	Mzdy	Odvody	Učebnice	DVPP
	40 423 154 Kč	13 921 258 Kč	600 281 Kč	228 823 Kč

Provoz	Celkem	Hospodářský výsledek
11 137 092 Kč	66 310 607 Kč	698 916 Kč

J. 1 Počty podaných a z toho podpořených žádostí o granty a dotace (v daném školním roce)

Šablony I JAK pro ZŠ Česká Liberec

Doba zapojení: 7/2023 - 12/2025

Číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_002/0005013

Dotační fond Libereckého kraje

program č.: 4.3 Primární prevence

Doba zapojení 1/2025 – 12/2025

program č. 4.4 Soutěže a podpora talentovaných dětí a mládeže

Doba zapojení 1/2025 – 12/2025

Dotační fond Libereckého kraje

Podpora školního stravování v Libereckém kraji
pro školní rok 2024/2025

Doba zapojení 9/2024 – 6/2025

Financování celoročního stravovaného pro potřebné žáky; podpořeno celkem 9 žáků

Obědy pro děti, společnosti WOMEN FOR WOMEN, o.p.s

Doba zapojení: 9/2024 – 6/2025

Financování celoročního stravovaného pro potřebné žáky; podpořeno celkem 14 žáků

SML		Kraj		EU žadatel		EU partner		Nadace a jiné	
podané	podpoř.	podané	podpoř.	podané	podpoř.	podané	podpoř.	podané	podpoř.
0	0	3	3	0	0	0	0	1	1

J. 2 Spoluúčast rodičů (tzv. hrazené aktivity)

Pro řadu rodičů představuje školní docházka velkou finanční zátěž i v oblasti tzv. hrazených aktivit, jako jsou školní družina (ŠD), zájmové kroužky (ZK), pobyty ve škole v přírodě (ŠP), harmonizační pobyty (HP), lyžařské kurzy (LVK). Kritérium ukazuje orientační spoluúčast rodičů dítěte v 1. třídě, ve 2. – 5. třídě a v 6. – 9. třídě v dané základní škole.

Částky uváděné v tabulkovém přehledu jsou pouze orientační. Každým rokem se mění ceny vstupů na kulturní a vzdělávací akce v závislosti na dotacích, které jsou poskytnuty organizacím, které pro nás tyto akce zajišťují. Zarážející pro nás je i fakt, že zejména akce zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů jsou poskytovány za úplatu a jejich cena každoročně stoupá.

třída	ŠD Kč/měs.	ZK Ø Kč/rok	ŠP, HP, LVK a jiné kurzy (Ø Kč/rok)	Spolek rodičů Kč/rok	Kulturní akce, výlety, exkurze a jiné aktivity (Ø Kč/rok)
1. třída	300,-	1 550,-	950,-	350,-	1 200,-
2.-5. třída	300,-	2 070,-	4 500,-	350,-	1 500,-
6.-9. třída	0,-	0,-	1 900,-	350,-	2 000,-

N Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

V souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb. Vyhláška, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy; v platném znění, tato kapitola již není součástí výročních zpráv o činnosti školy.

N. 1 Prostupnost a spolupráce základních škol s MŠ a SŠ

Spolupráce s MŠ

Pozice specialisty: Škola má zřízenou pozici Specialista školy pro mezistupňové přechody ve vzdělávání.

Spolupráce s MŠ: Koordinace s MŠ Jeřmanická a MŠ Dětská.

Společné aktivity: Drakiáda, Čarodějnice, Předškoláček, Školáčkem na zkoušku.

Informování rodičů: Ředitelka školy s učitelkami elementaristkami navštívila školky před zápisem do 1. třídy a předala rodičům potřebné informace.

Spolupráce se ZŠ

Projekt FunChem – ZŠ Liberec, Česká + ZŠ, Liberec, Jabloňová.

Účast žáků: prosinec 2024 – projekt „Svátek světla“ na ZŠ Jabloňová.

Chemická soutěž FunChem: květen 2025 – první ročník týmové chemické soutěže.

Cíle soutěže: Ověření znalostí chemie, rozvoj týmové spolupráce, logického myšlení a komunikace.

Průběh soutěže: Řešení praktických chemických úloh formou experimentů a pozorování, aktivní zapojení všech členů týmů.

Hodnocení: Porota hodnotila správnost řešení, odborné znalosti, kvalitu prezentace výsledků, dodržování bezpečnosti a úroveň týmové spolupráce.

Spolupráce se SŠ

V rámci projektu Férové školy II je ve škole zřízena pozice Kariérový poradce, který zajišťuje podporu žáků při volbě dalšího vzdělávání. V průběhu školního roku navštívili žáci 8. a 9. ročníku následující střední školy:

Střední průmyslová škola technická, Jablonec nad Nisou

Střední zdravotnická škola, Liberec

Střední umělecká škola, Liberec

Střední škola Kateřinky, Liberec

Tyto návštěvy umožnily žákům získat informace o studijních programech, prostředí škol a možnostech budoucího profesního uplatnění.

N. 2 Komunikace se zákonnými zástupci

Držitel značky Rodiče vítání *) A/N	Besedy pro rodiče A/N	Zapojení rodičů do výuky A/N	Zapojení rodičů do práce na rozvojových plánech A/N	Jiné (max 3 příklady realizované v daném roce)
ANO	ANO	NE	NE	Vánoční dílny Velikonoční jarmark, DOD, Triády, Rozlučka s devátáky

Spolupráce školy s rodiči a školní poradenské služby

Otevřená komunikace: Zapojení rodičů do chodu školy, pokračování tripartitních třídních schůzek.

Školní poradenské pracoviště (ŠPP): Metodik prevence, výchovná poradkyně, kariérový poradce, koordinátor inkluze.

Konzultace a podpora: Pravidelné konzultační hodiny a možnost přímé komunikace s vedením školy.

Akce pro rodiče a žáky: Setkání napříč 1. a 2. stupněm, třídní akce s rodiči a třídními učiteli, podpora vzájemné spolupráce.

Zdroje informací pro rodiče: Žákovské knížky, Komens v Bakalářích, tripartitní a společné třídní schůzky, webové stránky, vývěsky u vchodů do budovy.

Vize školy:

Jsme školou, která vytváří bezpečné a podnětné prostředí založené na respektující komunikaci. Školou, která vychovává sebevědomé, zodpovědné a aktivní jedince, kteří jsou otevření inspirativním podnětům, a kteří budou připraveni na výzvy moderní společnosti.

Mise školy:

Základem naší mise je respekt, spolupráce a důraz na celoživotní učení v širších souvislostech, které propojuje teorii s realitou.

Výchovně vzdělávací oblast:

Naším cílem je poskytnout žákům kvalitní a komplexní vzdělání, které rozvíjí jejich klíčové kompetence, podporuje samostatnost a odpovědnost za vlastní učení. Chceme vytvářet podnětné a bezpečné prostředí, které bude žákům umožňovat rozvíjet jejich individuální schopnosti a dovednosti. Důležitým aspektem vzdělávacího procesu je inkluzivní přístup, který zohledňuje různorodé potřeby žáků a poskytuje jim odpovídající podporu.

- vzdělávání zaměřit tak, aby žákům dávalo smysl, aby bylo co nejbližší potřebám budoucího života žáků, dbát na vzdělávání v souvislostech
- ve vzdělávání přejít od encyklopedického znalostního pojetí vzdělávání ke komplexnímu vnímání světa s rozvojem dovedností a širších kompetencí,
- posilovat výuku cizích jazyků s důrazem na komunikační dovednosti a praktické využití v reálném životě,

- nadále podporovat projektové a badatelsky orientované vzdělávání,
- identifikovat individuální vzdělávací potřeby žáků a efektivně spolupracovat se ŠPZ, žáci se SPUCH a žáci nadaní a mimořádně nadaní,
- využívat formativní, vrstevnické hodnocení jako nástroj pro zlepšení procesu učení, • zaměřit se na využívání slovního hodnocení u žáků 1. stupně, jako nástroje pro pozitivní motivaci žáků k učení a vystižení individuálního pokroku a osobního rozvoje,
- zařazovat do výuky diferencované vyučování a tím přihlížet k aktuálním možnostem žáků za současného uplatňování principu přiměřenosti při zadávání obtížnosti úloh,
- při vzdělávání se zaměřit na práci s různými zdroji informací,
- podporovat žáky v aktivní účasti na školním životě, včetně žakovského parlamentu,
- zaměřit se na prevenci rizikového chování, vyhodnocovat aktuální hrozby a systematicky implementovat preventivní programy,
- posilovat sociální a emoční učení žáků prostřednictvím třídnických hodin a peer programů,
- integrovat etickou výchovu do běžné výuky s cílem posílit morální hodnoty a odpovědné chování žáků.

Personální oblast

Personální oblast školy je klíčová pro zajištění kvalitního vzdělávání a efektivního fungování celé instituce. Naším cílem je vytvořit stabilní a motivovaný pedagogický tým, který je otevřený profesnímu růstu, inovacím a moderním metodám výuky. Zároveň klademe důraz na dobré mezilidské vztahy, spolupráci mezi učiteli a jejich aktivní zapojení do života školy.

- systematicky podporovat wellbeing všech aktérů ve škole za případného využití supervizí sboroven
- efektivně využívat asistenty pedagoga k zajištění kvalitního vzdělávání,
- i nadále poskytovat začínajícím učitelům systematickou podporu formou uvádějících učitelů, • vytvořit funkční systém podpory pedagogům pro tvorbu nového ŠVP (velká revize)
- motivovat učitele k aktivnímu zapojení do projektů a mezinárodních vzdělávacích programů

Oblast materiálně-technická

Moderní a kvalitní materiálně-technické zázemí je nezbytným předpokladem pro efektivní vzdělávání a rozvoj školy. Naším cílem je průběžná modernizace školních prostor, jejich vybavení a technologií, které umožní realizaci inovativních pedagogických metod a podpoří bezpečné a inspirativní prostředí pro žáky i pedagogy.

- zlepšovat technologické zázemí školy a podporovat integraci digitálních nástrojů do výuky,
- zajistit kvalitní vybavení odborných učeben pro zkvalitnění výuky,
- podporovat ekologická a energeticky úsporná opatření ve škole,
- aktivně využívat dotační a grantové programy k financování modernizačních projektů.

Oblast řízení a organizace práce školy, spolupráce s partnery a prezentace školy na veřejnosti

Naším cílem je pokračovat v nastavování efektivního řízení školy jako klíčového faktoru pro dosažení vzdělávacích cílů a celkového rozvoje školy. Krátkodobé úkoly jsou stanoveny v ročním plánu vycházejícího ze Střednědobého plánu rozvoje školy.

Oblast řízení a organizace práce školy

- vytvářet podmínky pro efektivní komunikaci mezi vedením školy a pedagogickým sborem,
- rozvíjet týmovou spolupráci, jednotné působení na žáky a kolegiální vztahy ve škole,
- pracovat na zefektivnění vnitřní komunikačního systému, který umožní plynulý tok informací mezi vedením školy, učiteli, žáky a rodiči,
- zajistit transparentní a spravedlivé řízení školy s důrazem na podporu profesního růstu zaměstnanců,
- zlepšovat systém hodnocení pedagogické práce, zaměřit se na posílení zpětné vazby,
- využít všech možností školního systému tak, aby co nejvíce snížil administrativní zátěž pedagogů

Oblast spolupráce s partnery a prezentace školy na veřejnosti

Cílem školy je nastavit spolupráci mezi školou a externími partnery se snahou efektivně reagovat na potřeby žáků a pedagogů v procesu vzdělávání a předcházet nežádoucím situacím. Posilovat motivaci pedagogického týmu a vedení školy týmově prezentovat školu jako celek na veřejnosti. Tím přispívat k rozvoji potenciálu školy pro další aktivity, spolupráci a příležitosti.

- prohlubovat spolupráci s TUL FP,
- nadále spolupracovat s mateřskými školami v rámci aktivit, které připravují žáky na snazší vstup do školy
- rozvíjet partnerskou komunikaci a spolupráci s rodiči, prostřednictvím tripartitních schůzek, konzultačních hodin a zapojení rodičů do školních aktivit,
- posílit užší spolupráci s místními firmami, odbornými institucemi za účelem propojení teoretického vzdělávání s praxí,
- podporovat účast školy v regionálních i celostátních projektech, soutěžích a odborných konferencích,
- systematicky budovat dobré jméno školy a zvyšovat její prestiž mezi žáky a jejich rodiči,
- podporovat spolupráci žákovského parlamentu.

O Další údaje sledované zřizovatelem

O. 1 Testování klimatu školní sborovny

ANO/NE (*)	Rok kdy bylo provedeno poslední testování	Druh použitého testovacího nástroje nebo jiná forma práce s klimatem školní sborovny.
ANO	2025	ŠCIO mapa školy

O. 2 Strategie rozvoje školy a vzdělávání

Strategický dokument	Do zpracování strategie byli zapojeni:	Je materiál každoročně vyhodnocován a případně dle potřeby doplňován?	Je dokument veřejně přístupný pro rodiče?
2025 - 2030	1 - ředitel (nejužší vedení) 2 - rozšířené vedení 3 - předmětové komise	ANO	NE

O. 3 Participace žáků na chodu školy

Školní parlament ANO/NE	Zástupci ve školním parlamentu (od které třídy)	Četnost schůzek	Provádějí se zápisy z jednání ANO/NE	Způsoby předávání informací o činnosti	Příklady aktivit v daném školním roce max 5 příkladů
ANO	4	1x -2x měsíc	ANO	zástupci tříd předávají informace z jednání ve své třídě	Dotazník školní stravování Uklidíme zahradu 2x za rok Projekt Hrdá škola Mladé fórum - setkání členů Workshop - tvorba školního časopisu

O. 4 Pestrůst způsobů výuky

1. stupeň				2. stupeň			
F	Č	P	Jiné	F	Č	P	Jiné
A	A	A	Badatelská výuka Laborování Experimentální výuka Kooperativní výuka	A	A	A	Badatelská výuka Experimentální výuka Brainstorming

A – běžně používaný způsob u většiny učitelů ve všech předmětech

B – tento způsob výuky využívají jen někteří učitelé v některých předmětech

C – tento způsob výuky učitelé většinou nezařazují (použití metody je výjimečné)

Ve školním roce 2024/2025 jsme kladli důraz na rozmanité formy výuky a podporu aktivního zapojení žáků:

- Tripartitní třídní schůzky a formativní hodnocení – podpora sebereflexe a sledování pokroku žáků.
- Matematika metodou Hejného – rozvoj logického myšlení a samostatného objevování.
- Čtenářství – spolupráce 5. a 1. tříd, kdy starší žáci čtou mladším, rozvíjí komunikační a čtenářské dovednosti.
- Metoda CLIL, skupinová, badatelská a projektová výuka – propojení předmětů, rozvoj kritického myšlení a kreativity.
- Digitální technologie a robotika – moderní pomůcky podporující různé způsoby učení.
- Sociální a občanské kompetence – spolupráce s neziskovými organizacemi a nadacemi, nabídka široké škály volnočasových aktivit.

Cílem je, aby každý žák našel svůj vlastní způsob učení, rozvíjel své schopnosti a cítil se ve škole motivován, podporován a respektován.

O. 5 Využívání alternativních metod a nových trendů ve výuce, zapojení školy do vzdělávacích a rozvojových projektů, které podporují zdravý rozvoj dítěte

Hejného metoda	Comenia Script	Využití tabletů ve výuce	Zdravý životní styl a stravování	Trvale udržitelný rozvoj	Jiné
ANO	NE	ANO	Zdravá školní jídelna Mléko a ovoce do škol Zdravé zoubky	Uklidme zahradu Uklidme Česko, Den Země Finanční gramotnost	Práce v centrech aktivit Problémové vyučování (metody) prvky Montessori vzdělávání

Naše škola systematicky využívá moderní a alternativní metody výuky, které podporují aktivní zapojení žáků a jejich komplexní rozvoj. Ve výuce využíváme **Hejného metodu, digitální**

technologie (tablety), **badatelskou výuku**, **činnostní učení** a **propojování teoretické výuky s praxí**, jejichž cílem je rozvíjet u žáků kritické myšlení, schopnost samostatně objevovat a řešit problémy, prakticky aplikovat nabyté znalosti a učit se skrze vlastní zkušenost. Dále uplatňujeme **prvky Montessori vzdělávání**, problémové vyučování a práci v centrech aktivit, čímž podporujeme kreativitu a praktické dovednosti žáků. Škola se také aktivně zapojuje do projektů a programů podporujících zdravý životní styl a udržitelný rozvoj, mezi něž patří **zdravá školní jídelna**, **programy Mléko a ovoce do škol**, **Zdravé zoubky**, ekologické akce **Uklidíme zahradu**, **Uklidíme Česko** a **Den Země**, a projekty zaměřené na **finanční gramotnost**. Tímto přístupem vytváříme prostředí, ve kterém se každý žák může rozvíjet zdravě, bezpečně a komplexně.

O. 6 Komunitní činnost

Počet akcí	Vybrané příklady
7	Putování za osobnostmi školy, Vánoční dílny, Den otevřených dveří, Velikonoční jarmark, Šerpování devátáků

V uplynulém školním roce se naše škola aktivně zapojila do řady komunitních akcí, kterých se mohli účastnit žáci, rodiče i širší veřejnost. Celkem jsme uspořádali 7 významných událostí, mezi nimiž nechyběly tradiční i tematicky zaměřené aktivity, jako například *Putování za osobnostmi školy*, *Vánoční dílny*, *Den otevřených dveří*, *Velikonoční jarmark* či slavnostní *Šerpování devátáků*. Tyto akce přispívají k posilování vazeb mezi školou, žáky a rodinami a podporují společnou komunitní atmosféru, na kterou jsme hrdí.

O. 7 Vlastní kuchyně/externí dodavatel (výdejna)

Příloha č. 2 – Výroční zpráva o činnosti školní jídelny za školní rok 2024/2025

O. 8 Kmenové a odborné učebny, učebny školní družiny

Naše škola je plně organizovanou školou se školní družinou a školní kuchyní. Postupnou rekonstrukcí a modernizací budov se stala bezbariérovou školou s možností vzdělávání žáků s tělesným postižením.

Naše škola využívá prostory čtyř budov, které jsou vzájemně propojené, do prostoru školy se vstupuje dvěma hlavními vchody. Toto rozložení budov umožňuje vzdělávání žáků 1. stupně odděleně od žáků 2. stupně. Můžeme tak lépe zohledňovat specifika mladšího školního věku a vytvářet pro tyto žáky vhodné podmínky pro vzdělávání.

V roce 2024/2025 jsme realizovali výuku ve 27 kmenových třídách a ve 20-ti odborných učebnách.

K výuce tělesné výchovy, sportovních her a pro jiné sportovní aktivity využíváme 2 tělocvičny, florbalovou halu, školní zahradu. Smluvně máme ošetřeno během školního roku i využívání sokolovny TJ Vesec a fotbalového hřiště TJ Doubí.

V prostorách školní zahrady realizujeme také výuku předmětu Člověk a svět práce, Pracovní činnosti, Přírodovědná praktika, Výtvarná výchova a další.

Školní zahradu využívají také děti ze školní družiny. Je vybavena herními prvky a volejbalovým hřištěm. V červenci 2023 byly školní zahrada dovybavena z dotačního programu MML novými herními prvky pro žáky 1. stupně.

Jako relaxační a odpočinková zóna pro žáky slouží žákovská knihovna, venkovní atrium, prostor pro hraní stolního tenisu, kreslárna a další prostory.

Pedagogický sbor má k dispozici 7 sboroven: 1x pedagogové 1. stupně, 1x elementaristky, 4x asistenti pedagoga, 1x pedagogové 2. stupně a 1x vychovatelky. Učitelé 2. stupně využívají dalších 5 kabinetů.

a) Kmenové učebny

Stupeň	Počet kmenových tříd
1. stupeň	15
2. stupeň	12

Všechny kmenové učebny jsou vybaveny: dataprojektor nebo interaktivní display nebo interaktivní tabule.

b) Odborné učebny

Druh odborné učebny	Maximální kapacita	Z kapacitních důvodů využívána jako kmenová učebna (ano/ne)	Poznámka
IU1(interaktivní učebna)	30	NE	Interaktivní tabule smart – poř.2021
IU2	30	NE	Interaktivní tabule smart
IU3	25	NE	Interaktivní tabule interwrite
IU4	30	ANO	Interaktivní tabule smart
IU5	30	ANO	Interaktivní tabule eno
IU6	30	NE	Interaktivní tabule smart
IU7	30	NE	Interaktivní tabule eno
IU8	30	NE	Interaktivní tabule eno
IU9	30	ANO	Interaktivní tabule smart
IU10	25	NE	Interaktivní tabule smart

IU15	30	ANO	Interaktivní tabule smart
IU16	30	ANO	Interaktivní tabule smart
IU17	30	ANO	Interaktivní tabule smart
AJ	25	NE	Interaktivní tabule smart
NJ	25	NE	Interaktivní tabule smart
FJ	25	NE	Interaktivní tabule ebeam
Kuchyňka žákovská	24	NE	nové dva elektrické sporáky
CH	30	NE	Interaktivní tabule ebeam
Př	30	NE	Interaktivní tabule eno
HV-V	70	NE	Interaktivní tabule mimio
MU1 (multimediální učebna)	17	NE	Dataprojektor, 17 x žákovská PC
MU2 (multimediální učebna)	18	NE	Dataprojektor, 18 x žákovský terminál
Inf (informatika)	16	NE	Dataprojektor, 4x multipoint pro 16 žákovských

c) Školní družina

Učebny školní družiny		
celkový počet	z kapacitních důvodů jsou učebny využívány jako kmenové	poznámka
7	ČÁSTEČNĚ	2 učebny slouží pouze, jako oddělení školní družiny 5 učeben slouží jako kmenová třída či učebna na výuku jazyků a zároveň oddělení ŠD

Příloha č. 1 Výroční zpráva za úsek školní družiny za školní rok 2024/2025

O. 9 Vnitřní sportoviště

Tělocvična počet	Bazén	Posilovna	Relaxační zázemí (popis)	Jiné
2		NE	školní zahrada	pronájem hřiště a tělocvičny TJ Sokol

- **Velká a malá tělocvična** – srdce sportovních a zájmových aktivit žáků. Tyto prostory umožňují kvalitní výuku tělesné výchovy, a přestože kapacity někdy nestačí vzhledem k počtu hodin, škola zajišťuje jejich efektivní využití.

- **Florbalová hala** – moderní sportovní prostor, jehož využití je zatím omezené počasím. Od listopadu do března je zde nižší teplota vzduchu a v květnu až červnu vyšší teploty, proto škola plánuje zateplení haly, aby byla k dispozici celoročně.
- **Školní zahrada** – bezpečný a atraktivní prostor pro pohybové a relaxační aktivity. Umožňuje žákům hravou formou rozvíjet pohybové dovednosti i odpočívat na čerstvém vzduchu.
- **Pronajatá tělocvična (TJ Sokol, ul. Česká)** – flexibilní řešení pro doplnění kapacit školy. Přestože pronájem představuje významnou část provozního rozpočtu, umožňuje škole zajistit, aby výuka tělesné výchovy probíhala v plném rozsahu pro všechny žáky.

O. 10 Outdoorová sportoviště

Škola nemá k dispozici vlastní outdoorové sportoviště.

O. 11 Bezbariérový přístup

budovách prvního a druhého stupně školy jsou k dispozici dva výtahy, které zajišťují bezbariérový přístup pro žáky se zdravotním omezením. Pravidelně je využívá žákyně s trvalým postižením a žáci s dočasnými pohybovými omezeními, například v důsledku úrazů dolních končetin.

O.12 Technický stav školského objektu

Příloha č. 3 – Přehledové tabulky k výroční zprávě školy za rok 2024/2025

Kapitola O; Další údaje sledované zřizovatelem, Tabulka O. 12 Technický stav objektu

O. 13 Způsob a nástroj ICT k distančnímu vzdělávání

Ve školním roce 2024/2025 neprobíhala distanční výuka. Prvky z nástrojů využívaných při distanční výuce jsou i nadále využívány při prezenční výuce.

P Přílohy

Příloha č. 1 Výroční zpráva za úsek školní družiny pro školní rok 2024/2025

Příloha č. 2 Výroční zpráva za úsek školní jídelny pro školní rok 2024/2025

Příloha č. 3 Přehledové tabulky k výroční zprávě o činnosti školy za rok 2024/2025

Příloha č. 4 Inspekční zpráva, protokol z inspekční činnosti v roce 2024/2025

Příloha č. 5 Finanční vypořádání za rok 2024

Příloha č. 6 Výkaz preventivních aktivit

Příloha č. 7 Výroční zpráva za školní parlament

Příloha č. 8 Přehled školních a mimoškolních akcí ve školním roce 2024/2025

Příloha č. 1 – Školní družina

Výroční zpráva za úsek školní družiny (ŠD) pro školní rok 2024/25

1. Charakteristika činnosti ŠD

Školní družina se ve své činnosti řídí zejména vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, v platném znění a vychází z naplňování Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání, který je přílohou *Školního vzdělávacího programu "Učíme se, abychom se domluvili a v životě neztratili."* Č. j. *CES/0340/2013*.

Školní družina tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině, není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují. Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků.

Činnost družiny je určena přednostně pro žáky prvního stupně základní školy.

2. Kapacita školní družiny: 210 dětí

Ve školním roce 2024/25 navštěvovalo školní družinu 207 žáků z prvních až pátých ročníků. Bylo otevřeno 7 oddělení s naplněností do 30 dětí na oddělení.

3. Personální zajištění:

Vedoucí vychovatelka: 1

Vychovatelé: 6

Plně kvalifikovaní: 6

4. Organizace činnosti ŠD

Školní družina realizuje výchovně vzdělávací činnost zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností a umožňuje žákům přípravu na vyučování.

Rámcový režim dne ŠD

Provoz ranní družiny: od 6:00 hodin - do 7:35 hodin

Odpolední provoz družiny:

11:35 – 13:00 hodin: ukončení dopoledního vyučování

Evidence přítomných žáků, oběd, hygiena odpočinkové činnosti.
(hromadné nebo jiné dle individuálního přání)

13:00 hodin - 15:00 hodin: rekreační a zájmové činnosti

Pobyt venku, vycházka, výtvarné a pracovní činnosti, hudební chvíle, tanečky, dopravní výchova, přírodovědné činnosti, didaktické hry – příprava žáků na vyučování.

15:00 hodin - 15:30 hodin: hygiena, svačina, příprava na zájmovou činnost

15:30 hodin – 17:00 hodin: individuální odpočinkové činnosti, odchody žáků.

Vychovatelka při výběru zaměstnání přihlíží k počasí, může přihlídnout i k zájmu dětí v oddělení. Vždy však především vychází ze školního vzdělávacího programu a z jeho rozpracování do konkrétních vzdělávacích plánů.

5. Forma vzdělávání

V zájmovém vzdělávání se uplatňují následující formy vzdělávání:

- pravidelná činnost
- příležitostné akce
- odpočinkové činnosti

- spontánní aktivity
- individuální aktivity
- hry
- příprav na vyučování

6. Výchovně-vzdělávací okruhy

6.1 Člověk a jeho svět

Místo kde žijeme

Rozhovory na téma můj domov, moje rodina

Kreslení pokojíčků, členů rodiny

Seznámení s budovou školy a blízkým okolím, bezpečná cesta do školy, školní řád a řád školní družiny

Orientační hry po budově školy

Důležitá místa v obci (zdravotní středisko, policie, pošta, knihovna...)

Historické památky

Orientace v mapě města

Dějiny a významné památky našeho regionu

Zvyky našeho kraje

Hlavní město Praha

Česká Republika, Evropa, svět – rozdíly, zajímavosti

Vědomostní kvízy

Lidé kolem nás

Vytváření pozitivního prostředí v ŠD – vztahy se spolužáky, ohleduplnost, tolerance, respekt

Základy slušného chování – stolování, dopravní prostředky, pozdrav

Úcta k sobě samému, druhým a starším

Lidské vlastnosti

Lidé s různými poruchami

Kultura soužití v jiných zemích, srovnání (využití denního tisku)

Práva a povinnosti, základní lidská práva, práva dítěte, řád ŠD a školy

Osobní a společné vlastnictví

Lidé a čas

Denní režim

Orientace v čase – minulost, přítomnost, budoucnost – časová osa, plánování

Členění roku na roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny

Narozeniny a výročí v rodině

Význam lidových tradic – Velikonoce, Vánoce, Masopust, pálení čarodějnic...

Rozmanitost přírody

Pozorování změn v přírodě, dle ročního období

Péče o pokojové rostliny

Využití přírodnin k výtvarné činnosti

Den a noc

Fauna a flora na ostatních kontinentech

Ochrana živočichů a rostlin

Sběr papíru

Třídění odpadu doma i ve škole

Ekologické katastrofy, živelné pohromy (záplavy, sucha...)

Člověk a jeho zdraví

Základní hygienické návyky, udržování pořádku

Odpočinek a relaxace

Životospráva a pohyb – zdraví životní styl
Stravovací návyky, jídelníček
Sportovní a pohybové hry,
Prevence úrazů
První pomoc
Důležitá telefonní čísla
Prevence sociálně – patologických jevů (alkohol, drogy, kouření)

Vzdělávací program má dlouhodobý charakter. V rámci tohoto programu je tvořen roční tematický plán práce.

7. Roční tematický plán; 2024/2025

V letošním roce jsme pokračovali v toulkách po České republice. Pod heslem „ Máme rádi Česko“ jsme postupně navštívili další kraje a snažili se poznat to nejzajímavější a nejatraktivnější v jednotlivém regionu.

První třídy putovaly po krajích za pohádkami a pověstmi. Druhé třídy porovnávaly život indiánů se současným dnem a ochranou přírody v jednotlivých krajích.

Nabídli jsme dětem kreativní tvoření, malování, kreslení, sportovní aktivity, kvízy, křížovky, testy, soutěže, zdravou výživu, dopravní výchovu, připomněli si roční období, svátky, odkazy našich předků (pranostiky)

Výstupem byla ukázka našich výrobků, činností a fotografií u vstupu do školní budovy.

Nemohli jsme obsáhnout vše, co se zrovna odehrává v jednotlivých krajích. Žákům předkládáme nabídku tvorby dle jejich vypslosti. Nezapomínáme ani na četbu a dramatizaci.

Cílem našeho projektu byla spokojenost dětí i rodičů, vzájemná komunikace a spolupráce.

8. Naplňování školního vzdělávacího programu

Na každé dva měsíce máme vypracovaný rámcový plán činností, které v jednotlivých odděleních realizujeme a přizpůsobujeme věkovým odlišnostem dětí.

měsíc	Září, Říjen
kraj	Královéhradecký kraj
města	Hradec Králové, Jičín, Trutnov, Rychnov nad Kněžnou,Vrchlabí
hory	Krkonoše, Orlické hory
Vodstvo	Labe, Orlice
památky	Krkonošské muzeum, zámky- Opočno, Náchod, Nové Město n.M.
Rozumové aktivity	BOZP ve škole i na hřišti, na pozemní komunikaci.
Téma	Jičín Město Pohádky – Rumcajs, švec, Řáholec, Krakonoš ...
	Sadařství, ovocnářství
Výtvarná a pracovní činnost	botičky z papírů – vázání tkaniček, téma – jablíčko – různé techniky a materiály
Hudební chvíle	Zpěv s kytarou –koulelo se jablíčko, písnička o ševci. Dramatizace písně.
Sportovní aktivity	Hledáme loupežníky, běh za Cipískem,
Rozumové aktivity	Pěstování ovoce, počasí, Krakonošova bylinková zahrádka

Téma	Sv. Václav - den české státnosti
Výtvarná a pracovní činnost	Vitráž do oken. Tvorba portrétu či koruny.
Hudební chvílky	Píseň - Boleslav, Boleslav.
Sportovní aktivity	
Rozumové aktivity	Pověst/příběh/patron české země. Kvíz - zjistit, kdo je na 20,-, kde se nachází socha sv. Václava, kdo zabil sv. Václava (píseň)
Téma	Sklo, bižuterie
Výtvarná a pracovní činnost	Navlékání korálků, mozaika z barevných sklíček, výroba lustrů
Hudební chvílky	
Sportovní aktivity	
Rozumové aktivity	Co všechno je ze skla?

9. Akce pořádané ve spolupráci se školní družinou

Září:

Sportovní odpoledne se SPORTKIDSEM

soutěže, ukázky různých sportů

Říjen:

Harmonizační výjezd pro první ročníky

Pro děti jsme připravili program motivovaný loupežníkem Rumcajsem. Vyšlapali jsme na rozhlednu Bramberk, postavili spoustu domečků pro skřítky, odhalili zločineckou bandu loupežníků a našli vytoužený poklad. Někteří i poprvé přespali mimo domov.

Haloweenská party:

V jednotlivých odděleních den plný radosti, tance, soutěží, strašidelných masek a mlsání, které připravily maminky.

Listopad:

Svatomartinské pečení

Jednotlivá oddělení se seznámila s tradicemi spojenými se svátkem sv. Martina a pekly se svatomartinské rohlíčky.

Prosinec:

Nocování se strašidly

6.-7.12.2024 jsme ve spolupráci s žáky druhého stupně, připravili pro první a třetí třídy tradiční nocování plné čertovských a andělských soutěží.

Vánoční dílničky

Ve čtvrtek 12.12.2024 jsme pozvali rodiče, prarodiče a žáky na již tradiční Vánoční dílničky.

Vánoční divadlo pro spolužáky a pro rodiče

Oddělení třetích tříd nastudovalo krásnou vánoční pohádku, kterou nejdříve předvedli všem dětem ze školní družiny a potom pozvali rodiče a prarodiče, kteří si předvánoční čas velmi užili.

Vánoční nadílka pro zvířátka

Jednotlivá oddělení školní družiny se vydala do blízkého lesa, kde v krmelcích zanechala připravené dobroty pro zvířátka. (mrkev, jablíčka, tvrdé pečivo, žaludy a kaštiny)

Leden:

Zpívání pro radost

Děti z 1. a 5.oddělení nacvičily pásmo básniček, písniček a tanečků, kterým potěšily klienty Domu seniorů na Františkově

Únor:

Masopust

Celý únor jsme v odděleních připravovali masky, kostýmy, nacvičovali masopustní písně a seznamovali se s tradicemi Masopustu. 20.února jsme v krásných kostýmech požádali nejprve paní ředitelku a poté i místní policii o povolení k masopustnímu průvodu. Povolení jsme dostali, navštívili jsme místní mateřské školy, společně s dětmi jsme si zazpívali, zatančili a podělili se o výborné masopustní koláče, které nám věnovala liberecká pekárna.

Březen:

Den otevřených dveří

Na Den otevřených dveří jsme si pro budoucí prvňáčky připravili 2 dílničky s ukázkou výtvarně-pracovních činností a hernu, kde jsme hráli různé deskové hry.

Duben:

Pevnost Boyard

Ve spolupráci s devátými ročníky jsme připravili již tradiční „Pevnost Boyard“. 124 žáků 4. a 5.tříd soutěžilo ve dvanácti místnostech o klíče a indicie, které je dovedly k 18 pokladovým místnostem. Na řádný průběh soutěží, na férové jednání a sportovně-vědomostní výkony soutěžících dohlíželo 40 přísných porotců z řad žáků 8. a 9. tříd.

Čarodějné odpoledne

Pro jednotlivá oddělení jsme připravili odpoledne plné čarodějnických her a soutěží. První třídy soutěžily na školní zahradě, druháci a třetáci u sokolovny.

Květen:

Poděkování babičkám

6.5.2025 jsme pozvali babičky z klubu seniorů na návštěvu k nám do školy. Prvňáčci a paní vychovatelky připravili občerstvení a dárečky. Krásně jsme nazdobili a připravili školní jídelnu, kde jsme potom babičkám zazpívali, zatančili a přednesli básničky.

Květen/Červen:

Školy v přírodě

Vyvrcholením celoroční činnosti druhých tříd byl pobyt ve škole v přírodě. Zde, v krásném prostředí Jizerských hor, jsme pro děti připravili spoustu her, soutěží, výletů, hledání pokladů, indicií, zpráv a šifrování. Vše spojovala láska k přírodě, ochraně životního prostředí a obdiv k životu indiánů.

10. Realizovaná zlepšení v 2024/25

Materiálové vybavení: zakoupili jsme nové hry a stavebnice do jednotlivých oddělení, zajistili potřeby pro pracovní-výtvarné činnosti / lepidla, papíry, vlny, látky, korálky, drátky ... /

Příloha č. 2 – Školní jídelna

Výroční zpráva za úsek školní jídelny pro školní rok 2024/2025

1. Hlavní účel činnosti

Hlavním účel je vymezen zákonem 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání/ školský zákon/,v platném znění a vyhláškou č.107/2005 Sb., o školním stravování.

2. Předmětem činnosti

Zajištění stravování žáků, zaměstnanců v souladu s platnými předpisy. Ve školní jídelně se vaří dva druhy jídla pro žáky a pro zaměstnance školy.

Pro doplňkovou činnost (obědy pro cizí strávníky) školní jídelna vaří také dva druhy pokrmů.

3. Doplňková činnost

Organizace je oprávněna provozovat závodní stravování zaměstnanců.

Dále je organizace oprávněna provozovat hostinskou činnost. Doplňková činnost nesmí narušovat plnění hlavní činnosti. Další doplňková činnost se vztahuje k programu prodeje školního mléka.

4. Personální zajištění jídelny

Vedoucí školní jídelny: 1

Vedoucí kuchařka: 1

Pomocné kuchařky: 5

Celkově se na přípravě i výdeji stravy podílí pod vedením jedné vedoucí kuchařky 5 pomocných kuchařek. Objednávání potravin, sestavování jídelního lístku, výběr stravného a ostatní administrativní agendu zajišťuje vedoucí školní jídelny.

5. Personální změny

Ve školním roce 2024/2025 došlo k několika personálním změnám.

K 20.10.2024 ukončila pracovní poměr 1 pomocná kuchařka a 21.10.2024 nastoupila 1 pomocná kuchařka.

K 31.12.2024 ukončila pracovní poměr hlavní kuchařka a 1 pomocná kuchařka a od 02.01.2025 nastoupila hlavní kuchařka.

Pomocná kuchařka nastoupila až 01.02.2025.

K 30.04.2025 byl ukončen pracovní poměr 1 pomocné kuchaře.

K 31.05.2025 ukončila po dohodě pracovní poměr 1 pomocná kuchařka.

K 01.06.2025 nastoupila 1 pomocná kuchařka .

K 11.08.2025 nastoupila hlavní kuchařka.

K 25.08.2025 nastoupila 1 pomocná kuchařka.

6. Proškolování zaměstnanců školní jídelny

Pravidelně se na pracovišti provádí školení BZOP, PO a osobní hygieny.

Všichni zaměstnanci jsou povinni dbát bezpečnosti práce.

V březnu se vedoucí školní jídelny zúčastnila školení od firmy VIS Plzeň Moderní trendy stravování.

V březnu se vedoucí školní jídelny zúčastnila školení od firmy VIS Plzeň Hygienické minimum.

V Březnu 2025 se vedoucí školní jídelny zúčastnila školení na Krajském úřadě v Liberci / školení Krajské hygieny a metodiky KÚ/.

6. Údaje o provedených kontrolách

V únoru 2025 proběhla kontrola Krajským úřadem.

V březnu 2025 proběhla ve školní jídelně kontrola české školní inspekce.

7. Naplňování „Doporučení pro stravování v mateřských a základních školách, zřizovaných statutárním městem Liberec“

Realizace:

- školní jídelna stále dbá na složení veškerých potravin, které používá k přípravě pokrmů,
- v průběhu školního roku jsme navázali kontakt s dalšími novými dodavateli nápojů, zeleniny, ovoce a masa,
- při přípravě pokrmů byly upřednostňovány čerstvé suroviny či produkty s nízkým stupněm zpracování,
- při výjimečném použití polotovarů, byly upřednostňovány ty, které neobsahují, transtmastné kyseliny, GMO, umělá sladidla, nadměrné množství aditiv, nadměrné množství soli,
- pokud byly při přípravě nezbytné konzervované výrobky, pak pouze výrobky sterilizované či pasterizované,
- k hlavnímu jídlu byly upřednostňovány nápoje nemléčné a neslazené (voda s citrusy, s bylinkami, zázvorem, neslazený bylinkový nebo ovocný čaj), mírně slazený nápoj mléčný, nemléčný (15 – 20 g cukru na litr) bez umělých sladidel, barviv a konzervačních látek,
- školní kuchyň úzce spolupracuje s KHSL,
- prioritou školní jídelny je zdravé stravování dle projektu „zdravá školní jídelna“.

8. Počty strávníků přihlášených ke stravování k 30. 6. 2025

Kapacita školní jídelny:	jídel
Počet zapsaných strávníků:	723/ 634
1. stupeň	257
2. stupeň	236
nad 15 let	65
zaměstnanci školy	76
cizí strávníci	89

9. Počty vydaných obědů od září 2024 do června 2025

1. stupeň	43.117 obědů
2. stupeň	37.851 obědů
žáci nad 15 let	8.004 obědů
zaměstnanci	9.537 obědů
cizí strávníci	5.622 obědů
Celkem	104.131 obědů

10. Ceny obědů

1. stupeň	30,-- Kč
2. stupeň	33,-- Kč
nad 15 let	35,-- Kč
zaměstnanci školy	37,-- Kč
cizí strávníci	85,-- Kč

11. Plnění spotřebního koše k 30. 6. - 2023/2024; 2024/2025

Potravina	Naplnění spotřebního koše v % 2023/2024	Naplnění spotřebního koše v % 2024/2025
Maso	93,48	94,91
Ryby	109,86	110,16
Mléko	98,46	81,00
Mléčné výrobky	67,62	74,95
Tuky	73,00	69,22
Cukry	45,78	48,24
Zelenina	115,52	115,97
Ovoce	68,10	75,77
Brambory	73,77	72,41
Luštěniny	71,74	78,19

Vyhodnocení plnění spotřebního koše v roce 2023/2024 v porovnání s rokem 2024/2025

Maso – maso se zpracovává ve školní jídelně převážně čerstvé jateční/vepřové – hlavně kýta, hovězí zadní, kuřecí maso, kachní, krůtí a králíci, při zpracování je použita šetrná úprava – dušení, vaření. Smažení maximálně 1 x ze dva měsíce.

- **Ryby** – tilápie, platýz, aljašská treska, mořský vlk, mahu-mahi, losos, tuňák, mořské plody
- **Mléko** – jsme častěji zařazovali jako nápoj neslazený, setkalo se s kladnou odezvou od strážníků.
- **Mléčné výrobky** – častěji jsme zařazovali sýr, jogurt, šlehaný tvaroh, dipy k salátům.
- **Tuky** – se podařilo udržet v předepsané normě.
- **Cukry** – došlo ke snížení
- **Zelenin, ovoce** – školní kuchyň odebírala produkty od nového dodavatele, byl splněn předepsaný limit.
- **Brambory** – tuto skupinu se nám skoro podařilo splnit podle předepsané normy,
- **Luštěniny** – nebyl splněn předepsaný limit.

Zaměřili jsme se na doporučenou pestrost stravy.

- Při přípravě polévek se připravují zeleninové a masové vývary zásadně z původních surovin a koření.
- Do polévek se zpracovává čerstvá zelenina – vždy obohacenou ještě o sezonní zeleninu.
- Používají se různé druhy zavářek: ovesné vločky, kroupy, jáhly, pohanka, rýžové těstoviny, různé nočky – bylinkové, sýrové, česnekové, krupicové vlastní výroby.
- Nově byly zařazeny ve větší míře krémové polévky /mražená pyré – hráškové, dýňové, brokolicové/.
- Hlavního pokrmu často obsahoval čerstvou zeleninu.
- Zařazovány byly i nové druhy příloh: bulgur s čočkou a quinou, kuskus s červenou čočkou, bulgur zeleninový, rýžové těstoviny i celozrnné těstoviny.
- Každý stravný den bylo strážníkovi nabídnuto: zeleninový salát, čerstvé ovoce, zelenina.
- Přípravovaly se tyto nápoje: čaje ovocné, bylinkové, černé s medem, citronem, džusy bez konzervantů, přírodní mošty, voda s citrusy, s bylinkami, zázvorem. Mléko bez příchutí nebo ochucené, kakao, ovocné koktejly. Každý den byl pitný režim doplněn o čistou pitnou vodu.

12. Stížnosti na provoz školní jídelny

V průběhu školního roku nebyly zaznamenány žádné závažné stížnosti ohledně kvality jídel, velikosti porcí, sestavy jídelního lístku ani na provoz školní jídelny.

13. Sanitární dny

Sanitární dny v kuchyni proběhly v době vánočních a velikonočních prázdnin.

14. Ostatní aktivity školní jídelny

V tomto školním roce se školní kuchyň podílela na akci „Zápis do prvních tříd“. Dále jsme se podíleli při akcích Den otevřených dveří, Vánoční jarmark, Velikonoční dílničky a sportovní akce.

15. Technické vybavení školní kuchyně a jídelny

V školním roce 2024/2025 nebylo doplněno žádné nové vybavení.

16. Služby pro žáky a rodiče školy

- Školní jídelna zajišťovala provoz pro strávníky v době vedlejších prázdnin.

17. Navržená opatření pro školní rok 2025/2026

- Naplňování **Doporučení pro stravování v mateřských a základních školách, zřizovaných Statutárním městem Liberec** v maximální možné míře v jednotlivých krocích s ohledem na možnosti školy.
- Pokračování v naplňování pravidel **projektu zdravého stravování**.
- Pokračovat v zapojení školy do projektu **„Obědy pro děti“** – ročního financování stravného potřebným dětem.
- Pokračovat v zapojení školy do projektu **„Program školního stravování v Libereckém kraji“** – roční financování stravného potřebným dětem.

Zpracovala: Slezáková Ludmila, vedoucí školní jídelny

V Liberci dne 30. 06. 2025

Příloha č. 3 – PŘEHLEDOVÉ TABULKY K VÝROČNÍ ZPRÁVĚ O ČINNOSTI ŠKOLY

Výkaz pro školní rok 2024/2025

* Zobrazuji uzavřený výkaz.

Základní údaje

Výkaz vyplnil:

Eva Kotková

IČ organizace:

64040364

Název organizace:

Základní škola, Liberec, Česká 354, příspěvková organizace

Ředitel/ka (Statutární zástupce):

Mgr. Štěpánka Vozková

Adresa:

Česká

Místo:

Liberec 25

PSČ:

46312

Kraj:

Liberecký kraj

Zřizovatel:

Obec

Část 1: Škola a její preventivní program

1) Má vaše škola písemně vytvořený vlastní preventivní program školy?

Ano

2) Na základě čeho je preventivní program školy vypracováván?

- Profesního citu (intuice)
- Diskuzí s vedením školy a učitelským sborem
- Analýzy aktuální situace školy
- Sledování výskytu rizikového chování na škole v uplynulém školním roce
- Šetření/mapování klima školy realizovaného v uplynulém školním roce
- Evaluací (zhodnocení) jednotlivých realizovaných aktivit v uplynulém školním roce

3) Identifikovali jste při přípravě preventivního programu školy nějaké specifické rizikové faktory vaší školy?

Ano

Doplňující text: skladba žáků - minorita žáků, okolí školy- vyloučené lokality

4) Stanovuje preventivní program školy cíle, které jsou konkrétní, měřitelné, dosažitelné, realistické a časově ohraničené?

5) Jací další specialisté, mimo školního metodika prevence, působí přímo na vaší škole:

- Výchovný poradce
- Školní speciální pedagog
- Asistent pedagoga

6) Kolik vyučovacích hodin je za měsíc věnováno třídnickým hodinám v jedné třídě (průměrně za celou školu)?

4

7) Jaká témata převažují při třídnických hodinách na vaší škole?

- Řešení provozních záležitostí (kontrola omluvenek, sdělování informací ze strany školy)
- Práce se vztahy ve třídě (otevřená diskuse o vztazích, řešení problémů mezi žáky)
- Práce s pravidly a řešení problémů třídy (otevírání témat důležitých pro třídu, vyjasňování pravidel chování, péče o individuální spokojenost žáků)
- Cílený rozvoj dovedností žáků (techniky na trénink komunikace, spolupráce, seberegulace apod.)
- Společná tvorba projektů mimo výuku (příprava různých vystoupení třídy, plánování společných činností mimo školu, výzdoba třídy/školy)
- Aktivita a programy specifické prevence pro různé typy rizikového chování

8) Uveďte počet tříd a žáků vaší školy v jednotlivých ročnících:

	Počet tříd	Počet žáků
1. ročník ZŠ	3	75
2. ročník ZŠ	3	67
3. ročník ZŠ	3	66
4. ročník ZŠ	3	72
5. ročník ZŠ	3	80
6. ročník ZŠ / prima	3	70
7. ročník ZŠ / sekunda	3	72
8. ročník ZŠ / tercie	3	67
9. ročník ZŠ / kvarta	3	63
Suma řádků	27	632

Část 2: Školní metodik prevence

1) Jméno a příjmení školního metodika prevence:

Eva Kotková

2) Kolik let celkem Vy osobně vykonáváte funkci školního metodika prevence?

3

3) Zastáváte Vy osobně na vaší škole, mimo školního metodika prevence, také nějaké další funkce?

- Ano, třídní učitel/ka

4) Máte ukončené akreditované studium k výkonu specializovaných činností pro školní metodiky prevence podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.?

Ne, ale aktuálně ho studuji

5) Poskytuje Vám škola za výkon funkce školního metodika prevence nějaké finanční ohodnocení?

Ano, formou příplatku podle Zákoníku práce ve výši 1 000 až 2 000 Kč měsíčně

6) Absolvoval/a jste v posledních třech letech nějaké akreditované vzdělávací kurzy, semináře, konference či výcviky k tématu primární prevence rizikového chování (kromě specializačního studia)?

Ano, v celkovém rozsahu od 17 do 40 hodin

7) Ve kterých oblastech primární prevence rizikového chování byste měl/a zájem se aktuálně vzdělávat?

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence rizikových sportů
- Prevence rasismu a xenofobie
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

8) Máte jako školní metodik prevence externí odbornou supervizi?

Ne, ale mám o ni zájem

9) Věnujete se v roli školního metodika prevence následujícím činnostem? Pokud ano, zkuste odhadnout, kolik hodin práce průměrně za kalendářní měsíc Vám dané činnosti zaberou.

	Počet hodin
Koordinace tvorby preventivního programu školy a jeho evaluace	10
Osobní participace na realizaci preventivních aktivit školy (podílení se na přímé práci se žáky při preventivních aktivitách)	5
Metodické vedení pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.	15
Individuální práce s žáky (včetně práce s malými skupinami žáků) s potenciálem k rozvoji rizikového chování	10
Zajišťování spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, policií, orgány sociálně-právní ochrany dětí, nestátními organizacemi působícími v oblasti prevence atd.	10
Vedení písemných záznamů všeho druhu	20
Komunikace se zákonnými zástupci (rodiči)	20
Účast na pracovních seminářích kraje, obce, PPP atd., setkávání se za účelem metodického vedení ze strany pedagogicko-psychologické poradny	15
Vzdělávání a rozvoj v oblasti primární prevence rizikového chování	30
Suma řádků	135

10) Stručně uveďte, co byste aktuálně nejvíce potřeboval/a ke zvýšení kvality vaší práce při vykonávání funkce školního metodika prevence:

málo času pro výkon funkce ŠMP, spolupráce s ostatními ve ŠPP.

Část 3: Specifická prevence obsažená ve školním vzdělávacím programu

1) Pokuste se realisticky odhadnout, jaký rozsah specifické prevence je podle plánu obsažen ve školním vzdělávacím programu pro jednotlivé ročníky. Cílem je zmapovat reálný stav na škole, tj. kolik času učitelé věnují specifické prevenci v rámci výuky. Při stanovování rozsahu je vhodná spolupráce s jednotlivými vyučujícími.

Příklad: Velmi často se může aktivita týkat více typů rizikového chování zároveň, v takovém případě čas započítejte jen jednou, a to do toho typu rizikového chování, který danou aktivitu co nejvíce vystihuje. Vyplňujte pouze v ročnících, které jsou pro vaši školu relevantní. Zaokrouhlete údaj na celé číslo.

	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	Suma sloupců
Prevence šikany a projevů agrese	6	8	8	10	10	15	20	25	25	127
Prevence kyberšikany	4	4	4	6	8	12	12	14	14	78
Prevence záškoláctví	2	2	4	4	8	8	10	12	12	62
Prevence rizikových sportů	1	1	1	1	2	2	4	4	4	20
Prevence rizikového chování v dopravě	4	4	6	6	10	12	14	14	14	84
Prevence rasismu a xenofobie	1	1	2	4	4	8	8	10	10	48
Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů	0	0	0	0	2	2	4	4	4	16
Prevence rizikového sexuálního chování	0	0	0	0	0	0	2	2	0	4
Prevence užívání tabáku	0	3	0	5	2	4	4	4	4	26
Prevence užívání alkoholu	0	0	2	2	2	4	8	8	8	34
Prevence užívání dalších návykových látek	0	2	2	2	2	4	6	6	18	42

	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	Suma sloupců
Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)	1	2	1	2	2	2	2	2	2	16
Prevence poruch příjmu potravy	0	0	0	2	5	0	0	4	4	15
Prevence kriminálního chování	0	1	2	2	2	2	2	4	4	19
Prevence duševních onemocnění a psychických problémů	0	0	0	0	2	2	4	4	4	16
Suma řádků	19	28	32	46	61	77	100	117	127	607

Část 4: Specifická prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách a programech

Program 1 - Jiné

1) Název poskytovatele programu:

Jiné

Doplňující text: Maják

2) Název programu:

Adaptační program

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitkový program
- Nácvik a trénink dovedností
- Individuální práce s dítětem, rozhovor či edukace

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	3	15
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	3	15

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence rasismu a xenofobie
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Spíše spokojena

Program 2 - MAJÁK o.p.s.

1) Název poskytovatele programu:

MAJÁK o.p.s.

2) Název programu:

Bud' kamarád

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitkový program
- Nácvik a trénink dovedností

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	3	6
4. ročník ZŠ	0	0

	Počet tříd	Počet hodin
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	3	6

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence rasismu a xenofobie

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Spíše spokojena

Program 3 - MAJÁK o.p.s.

1) Název poskytovatele programu:

MAJÁK o.p.s.

2) Název programu:

Čas změny

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse
- Nácvik a trénink dovedností

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	3	9
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0

	Počet tříd	Počet hodin
Suma řádků	3	9

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence rizikového sexuálního chování
- Prevence poruch příjmu potravy
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?
Spíše spokojena

Program 4 - MAJÁK o.p.s.

1) Název poskytovatele programu:
MAJÁK o.p.s.

2) Název programu:
Návykové látky

3) Úroveň programu:
Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse
- Nácvik a trénink dovedností

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	3	9
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	3	9

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence užívání tabáku
- Prevence užívání alkoholu
- Prevence užívání dalších návykových látek
- Prevence kriminálního chování

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

Program 5 - MAJÁK o.p.s.

1) Název poskytovatele programu:

MAJÁK o.p.s.

2) Název programu:

Sranda nebo ubližování

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitkový program

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	1	2
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	1	2

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence rasismu a xenofobie

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

Program 6 - MAJÁK o.p.s.

1) Název poskytovatele programu:

MAJÁK o.p.s.

2) Název programu:

Zdravé tělo

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitkový program
- Nácvik a trénink dovedností

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	3	3
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	3	3

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence poruch příjmu potravy
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Program 7 - MAJÁK o.p.s.

1) Název poskytovatele programu:

MAJÁK o.p.s.

2) Název programu:

Alkohol a kouření

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse
- Nácvik a trénink dovedností

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	1	3
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	1	3

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence užívání tabáku
- Prevence užívání alkoholu
- Prevence užívání dalších návykových látek
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Spíše nespokojena

Program 8 - Jiné**1) Název poskytovatele programu:**

Jiné

Doplňující text: Mgr. Petr Šolc - etoped

2) Název programu:

indikovaná prevence

3) Úroveň programu:

Indikovaná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
- Jiné (prosím, doplňte)

Doplňující text: práce se skupinou

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	1	4
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	1	4

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Program 9 - Jiné

1) Název poskytovatele programu:

Doplňující text: Mgr. Molnár

2) Název programu:

3) Úroveň programu:

Indikovaná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0

	Počet tříd	Počet hodin
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	1	6
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	1	6

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Program 10 - Jiné

1) Název poskytovatele programu:

2) Název programu:

3) Úroveň programu:

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	0	0

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Program 11 - Městská/obecní policie

1) Název poskytovatele programu:

Městská/obecní policie

2) Název programu:

Děti online

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	3	3
9. ročník ZŠ / kvarta	3	3
Suma řádků	6	6

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence kyberšikany

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Spíše spokojena

Program 12 - Městská/obecní policie

1) Název poskytovatele programu:

Městská/obecní policie

2) Název programu:

Sdílet nebo nesdílet

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Nácvik a trénink dovedností

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	3	3
6. ročník ZŠ / prima	3	3
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	6	6

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence kyberšikany
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)
- Prevence kriminálního chování

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Spíše spokojena

Program 13 - Městská/obecní policie**1) Název poskytovatele programu:**

Městská/obecní policie

2) Název programu:

Netolismus

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	3	3
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	3	3

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence kyberšikany
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Spíše spokojena

Program 14 - Městská/obecní policie

1) Název poskytovatele programu:

Městská/obecní policie

2) Název programu:

Chatování s cizím člověkem

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Nácvik a trénink dovedností

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0

	Počet tříd	Počet hodin
4. ročník ZŠ	3	3
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	3	3

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Spíše spokojena

Program 15 - Městská/obecní policie

1) Název poskytovatele programu:

Městská/obecní policie

2) Název programu:

Setkání s cizím člověkem

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací

- Nácvik a trénink dovedností

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	3	3
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	3	3

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence rizikového chování v dopravě
- Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Ani nespokojena ani spokojena

Program 16 - Městská/obecní policie

1) Název poskytovatele programu:

Městská/obecní policie

2) Název programu:

Seznámení s IZS a základy dopravní výchovy

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Návčik a trénink dovedností

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	3	3
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	3	3

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence rizikového chování v dopravě
- Prevence kriminálního chování

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?
Spíše spokojena

Část 5: Práce s dalšími cílovými skupinami – pedagogičtí pracovníci školy

Aktivita 1 - Poskytování odborných konzultací, individuáln...

1) Uveďte stručný popis aktivity.

Poskytování odborných konzultací, individuální práce se žáky se sklonem k rizikovému chování, monitoring v prevenci na škole, metodické vedení při preventivních aktivitách, evaluace výsledků a získávání zpětné vazby.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

20

Aktivita 2 - Kratom a Nikotinové sáčky - preventivní progr...

1) Uveďte stručný popis aktivity.

Kratom a Nikotinové sáčky - preventivní program je zaměřen na celý druhý stupeň, kde se žáci seznamují, co je to kratom jeho dopady...

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

5

Část 6: Práce s dalšími cílovými skupinami – rodiče a ostatní

Aktivita 1 - Společné preventivní akce, besedy, volno-časov...

1) Uveďte stručný popis aktivity.

Společné preventivní akce, besedy, volno-časové akce školy. Maximálně aktivně zapojit všechny aktéry školy (žáky, rodiče, učitele i ostatní zaměstnance školy) do života školy. Zapojit je do dění a informovat je o problematice prevence veškerého rizikového chování.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

25

Část 7: Výskyt rizikového chování

1) Do následující tabulky uveďte ke každému jevu počet žáků/studentů vaší školy, u nichž se daný problém v průběhu jednoho školního roku objevil či objevuje.

	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	Suma sloupců
Špatné vztahy mezi žáky	2	2	2	0	2	4	5	15	7	39

[illegible]

[illegible]

	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	Suma sloupců
„užívání“ zahrnujeme užití opakované i jednorázové, experimentování s látkou atd.										
Užívání* alkoholu (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání* konopných látek (např. marihuana, hašiš) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání* dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Suma řádků	3	3	6	0	3	4	7	33	14	73

Část 8: Vyhodnocení (evaluace) preventivních aktivit školy

1) Do jaké míry se Vám podařilo naplnit cíle stanovené v preventivním programu školy?

2 - stanovené cíle se spíše podařilo naplnit

2) Co se Vám během školního roku v souvislosti s prevencí rizikového chování obzvláště podařilo a díky čemu?

Zachycení problematických jevů v začátku, posílení pozitivní motivace žáků, systémová práce s problematickým kolektivem žáků, nácvik pozitivních sociálních dovedností. Zavedení elektronické zpracování sociometrie.

3) Co byste rádi v souvislosti s prevencí rizikového chování na vaší škole v příštím školním roce zlepšili či změnili?

Zefektivnění spolupráce školského poradenského zařízení.

**Příloha č. 4 – INSPEKČNÍ ZPRÁVY, PROTOKOLY A ZÁPISY SPRÁVNÍCH ORGÁNŮ
Z KONTROL**



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

PROTOKOL O KONTROLE

Čj. ČŠIL-344/25-L
Sp. zn. ČŠIL-S-75/25-L

Kontrola dodržování právních předpisů podle § 174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), ve znění pozdějších předpisů.

Název	Základní škola, Liberec, Česká 354, příspěvková organizace
Sídlo	Česká 354, 463 12 Liberec 25
E-mail	vozkova@zs-vesec.cz
IČO	64 040 364
Identifikátor	600 080 170
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Štěpánka Vozková
Zřizovatel	Statutární město Liberec
Místo inspekční činnosti	Česká 354, Liberec
Inspekční činnost na místě	11. – 13. 3. 2025
Kontrolované období	školní rok 2024/2025 ke dni kontroly

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět kontroly

Kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb.

Kontrolní zjištění

Kontrola byla vykonána v základní škole, školní družině a školní jídelně.

1. **Kontrola vydání, obsahu a zveřejnění školního řádu základní školy podle § 30 odst. 1, 2 a 4 školského zákona, vnitřního řádu školní družiny a vnitřního řádu školní jídelny podle § 30 odst. 1 a 4 školského zákona**

Ředitelka školy vydala školní řád základní školy, jehož součástí jsou pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, vnitřní řád školní družiny a vnitřní řád školní jídelny, platné pro školní rok 2024/2025. Dokumenty upravují náležitosti stanovené školským zákonem a jsou zveřejněny na přístupných místech ve škole. Prokazatelným způsobem s nimi byli seznámeni žáci a zaměstnanci školy. Škola informovala zákonné zástupce žáků o vydání a obsahu příslušných dokumentů.

Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

2. **Kontrola plnění výživových norem školního stravování podle § 1 odst. 2, přílohy č. 1 vyhlášky č. 107/2005 Sb. o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů**

Podle předložených dokladů k plnění výživových norem bylo za měsíce leden 2025 a únor 2025 zjištěno, že u komodity ovoce nebyla výživová norma naplněna. Podle podkladů za delší hodnocené období „Spotřební koš za období 01.09.2024-28.02.2025“ bylo u komodity ovoce v průměru vykázáno plnění na 45,22 %. Z výše uvedeného je zřejmé, že při plnění výživových norem ve školním roce 2024/2025 nebyla dodržena u sledované komodity ovoce předepsaná minimální 75% hranice.

Bylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

Poslední kontrolní úkon

Poslední kontrolní úkon byl proveden dne 13. 3. 2025 vrácením příslušných originálů podkladů zapůjčených ke kontrole.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání námitek, resp. od doručení vyřízení námitek, přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných inspekční činností v bodu 2 a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina s účinností dnem 1. října 2022
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ke dni 6. 3. 2025

3. Školní řád s účinností od 1. 9. 2024 a jeho součást klasifikační řád platné k datu inspekční činnosti
4. Elektronické třídní knihy, školní rok 2024/2025, základní a zájmové vzdělávání (vzorek) k datu inspekční činnosti
5. Seznámení se směrnicí ze dne 3. 9. 2024 (seznámení zaměstnanců s vydáním a obsahy řádů školy – ZŠ, ŠD, ŠJ, včetně podpisů)
6. Prezenční listiny informativních třídních schůzek, školní rok 2024/2025 (vzorek)
7. Vnitřní řád školní družiny Č. j. CES/0279/2024 s účinností od 1. 9. 2024
8. Protokol o kontrole Čj. ČŠIL-573/20-L
9. Vnitřní řád školní jídelny Č. j. CES/02290/2024 s účinností od 1. 9. 2024
10. Spotřební koš za období: 01.01.2025-31.01.2025, 01.02.2025-28.02.2025 a 01.09.2024 - 28. 02. 2025
11. Webové stránky školy www.zs-vesec.cz

Poučení

Podle § 13 kontrolního řádu může ředitelka školy podat proti kontrolnímu zjištění uvedenému v protokolu o kontrole písemné zdůvodněné námitky, z nichž je zřejmé, proti jakému kontrolnímu zjištění směřují, a to do 15 dnů ode dne doručení protokolu o kontrole. Případné námitky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení protokolu o kontrole

Mgr. Jana Vlčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dagmar Lexová, školní inspektorka

Mgr. Štěpánka Martinková, školní inspektorka

Mgr. Ivana Netušilová, školní inspektorka

Ing. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

11. 4. 2025



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-343/25-L
Sp. zn. ČŠIL-S-75/25-L

Název	Základní škola, Liberec, Česká 354, příspěvková organizace
Sídlo	Česká 354, 463 12 Liberec 25
E-mail	vozkova@zs-vesec.cz
IČO	64 040 364
Identifikátor	600 080 170
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Štěpánka Vozková
Zřizovatel	Statutární město Liberec
Místo inspekční činnosti	Česká 354, Liberec
Inspekční činnost na místě	11. - 13. 3. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy, případně s rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola, Liberec, Česká 354, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 650 žáků, školní družiny s nejvyšším počtem 210 účastníků a školní jídelny s nejvyšším počtem 830 strávníků.

Ve 27 třídách ZŠ se v době inspekční činnosti vzdělávalo 629 žáků, z toho v 15 třídách 357 žáků prvního až pátého ročníku. Škola evidovala 96 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, 28 žáků s odlišným mateřským jazykem a jednoho žáka prvního stupně s matematickým nadáním. V sedmi odděleních školní družiny bylo zapsáno 195 účastníků zájmového vzdělávání.

Škola využívá vzájemně propojené prostory čtyř budov se dvěma samostatnými vchody, odděleně pro žáky prvního od druhého stupně. Je bezbariérová s možností vzdělávání žáků s tělesným postižením, k čemuž přispívají výtahy, které jsou k dispozici jak v prostorách prvního, tak druhého stupně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve vedoucí funkci od roku 2019. Ve vypracované Strategii rozvoje školy 2023-2025 si stanovila klíčové oblasti a cíle, které se jí daří naplňovat. Vychází z autoevaluace, reflektují podmínky školy, stanovují priority dalšího vývoje, např. fungování školy z hlediska konkurenceschopnosti, vytváření zdravého klimatu, podpora vzájemné důvěry a respektu. Hlavním cílem koncepčního záměru je zvýšení efektivity a modernizace výchovně-vzdělávacího procesu prostřednictvím inovativních forem výuky, podpory výuky cizích jazyků, intenzivního využívání digitálních technologií, badatelsky orientované výuky a realizace vrstevnických programů a projektů.

Vysoké pracovní nasazení, manažerské schopnosti a dovednosti ředitelky se odrážejí ve funkčním systému řízení, plánování a organizační struktuře školy. Část svých kompetencí účelně delegovala na své dvě zástupkyně. Převážně kvalifikovaný pedagogický sbor je doplňován o začínající pedagogy, jimž je poskytována podpora ze strany uvádějících učitelů i širšího vedení školy. K datu inspekční činnosti zajišťovalo vzdělávání 46 učitelů, z nichž někteří vykonávali specializační činnosti, dále jedna speciální pedagožka, 14 asistentů pedagoga a sedm vychovatelek, přičemž jednu ředitelka pověřila metodickým vedením a organizací zájmového vzdělávání. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vnímá vedení školy jako jednu z priorit směřující k profesnímu i osobnostnímu rozvoji pedagogů. Cílem je podporovat jejich aktivitu v získávání a rozšiřování odborné kvalifikace, kvalifikace pro specializační činnosti, přihlížet k jejich studijním zájmům, aktuálním potřebám školy v souladu s její vizí a potřebami žáků.

Vedení školy průběžně a cíleně monitoruje výchovně-vzdělávací proces žáků zejména formou hospitační činnosti, která je účelně plánována, realizována a vyhodnocována. Konkrétní závěry a přijímání adekvátních opatření formou doporučení jsou zpětnou vazbou pedagogům k jejich práci. K efektivitě vzdělávání a poskytování metodické podpory významně přispívají online učebna ke sdílení výukových materiálů, kterou využívají pedagogové prvního i druhého stupně, rozvoj inovativních didaktických dovedností, výměna poznatků a zkušeností. Ředitelka cíleně získává informace o klimatu školy a tříd formou externích dotazníkových šetření.

Školní poradenské pracoviště plní svoji funkci na velmi dobré úrovni a poskytuje poradenské služby žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům v požadovaném rozsahu. Jeho činnost zajišťují dvě výchovné poradkyně a dvě metodičky prevence pro první a druhý stupeň, dále kariérní poradkyně, speciální pedagožka a specialistka pro mezistupňové přechody dětí ve vzdělávání. Úzká spolupráce všech členů a jejich součinnost s vyučujícími, včetně využívaného sdíleného uložení, vedou k pružnému a účinnému předávání informací o speciálních vzdělávacích potřebách žáků a jejich včasné identifikaci. Žákům s odlišným

mateřským jazykem škola vytváří vhodné podmínky pro jejich integraci do běžné výuky i třídních kolektivů.

Hospodaření školy umožňuje zajištění jejího plynulého chodu v oblasti provozu i výchovně-vzdělávacího procesu, ve kterém se pozitivně odráží současný trend vícezdrojového financování. Ve spolupráci se zřizovatelem a dalšími subjekty, účelnou projektovou a doplňkovou činností se škole daří průběžně zlepšovat nejen materiální podmínky, ale rovněž se posouvat v oblasti výchovy a vzdělávání (např. digitální technika, knihy, doučování, preventivní programy, soutěže a podpora talentovaných žáků).

Celý komplex budovy školy působí moderně a esteticky. Prostranství, chodby s výtvarnými pracemi a oceněními žáků, školní knihovna, venkovní atrium a koutky k sezení poskytují žákům zázemí k výstavám, společným setkáváním, hrám, relaxaci a odpočinku. Kromě kmenových tříd se žáci vzdělávají v odborných učebnách. Pro tělesnou výchovu a sportovní aktivity škola využívá malou a velkou tělocvičnu, florbalovou halu, venkovní volejbalové hřiště, sokolovnu TJ Vesec, fotbalové hřiště TJ Doubí a rekreační a sportovní areál Vesec. Volnočasové aktivity žáků probíhají v rámci školní družiny, která využívá i další prostory školy včetně školní zahrady s herními prvky, pěstebními záhony a hřištěm.

Ředitelka vnímá bezpečnost a ochranu zdraví žáků jako neustále se vyvíjející proces s analyzováním a hodnocením možných bezpečnostních rizik. Vede pracovníky, a skrze ně žáky, k bezpečnému chování, vytváření bezpečného prostředí a podmínek při výchovně-vzdělávacím procesu i při činnostech přímo souvisejících se vzděláváním.

Škola směřuje žáky ke zdravému životnímu stylu nejen dostatkem pohybových aktivit, ale mj. i podporou zásad zdravého stravování pestrou nutričně vyváženou stravou s dostatkem zeleniny, méně je však v jídelníčku obsaženo ovoce. Pozitivním faktorem je vysoký podíl strážníků ve školní jídelně a zajištění obědů pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhalo v přátelské pracovní atmosféře. Pedagogové při komunikaci s žáky uplatňovali vstřícný a respektující přístup. Vhodně reagovali na jejich potřeby, projevovali zájem o žáky a jejich vzdělávání. V průběhu hodin jim poskytovali dílčí zpětnou vazbu k jejich práci. K dalšímu učení žáci dokázali využívat vlastní zkušenosti z reálného života, bez obav se zapojovali do výuky. Struktura sledovaných hodin byla většinou promyšlená. Použité metody výuky a úlohy pro žáky zpravidla podporovaly dosažení vzdělávacího cíle. Ve sledovaných hodinách se nevyskytovaly kázeňské problémy, žáci respektovali a dodržovali pokyny vyučujících a nastavená třídní pravidla.

Ve výuce na prvním stupni byly účelně využity metody a formy práce, které odpovídaly charakteru probíraného učiva, stanovenému cíli, věku žáků, jejich individuálním schopnostem a dovednostem. K udržení pozornosti žáků a zvýšení jejich zájmu o probírané učivo přispívaly vhodná motivace, zařazování aktivizačních metod, střídání činností a účelné používání názorných pomůcek, v části sledovaných hodin práce s digitální technikou. Efektivní frontální výuku doplňovala samostatná práce i kooperace při práci ve skupinách či dvojicích. Žáci dokázali učivo propojovat s vlastními zkušenostmi a znalostmi z jiných předmětů, pracovali s chybou jako prostředkem ke svému dalšímu učení. Přínosné, nejen pro žáky s podpůrnými opatřeními, bylo působení asistentek pedagoga a speciální vhodné pedagožky. V závěru většiny sledovaných hodin proběhlo žakovské zhodnocení vlastního učebního pokroku, zpravidla na základě pocitu spokojenosti, i zhodnocení práce žáků vyučujícími. Vrstevnické hodnocení zpravidla chybělo.

Sledované hodiny na druhém stupni se lišily v míře využití různých metod a forem práce. Převažovala frontální výuka s řízeným rozhovorem doplněná o samostatnou práci žáků, případně kooperativní aktivity ve dvojicích nebo skupinách zajišťující jejich aktivizaci. Hodiny byly zpravidla promyšlené s logickou strukturou a mezipředmětovými vztahy, zaměřené převážně na opakování, upevňování a procvičování učiva. V některých předmětech byly účelně prostřednictvím digitální techniky využity prezentace a videoukázky k názornosti a porozumění souvislostí. Vyučující kladli na žáky přiměřené a srozumitelné požadavky. Ojediněle však měli žáci možnost volby úloh odlišné náročnosti a samostatné práce spočívající ve vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich předávání či žákovské diskuse. Výuka cizích jazyků probíhala zpravidla v cílovém jazyce a byla zaměřena na rozvoj slovní zásoby, komunikativních dovedností a upevňování gramatických pravidel. Učitelé poskytovali žákům vhodnou podporu a sledovali pokroky v jejich učení. V hodině českého jazyka v deváté třídě se žáci připravovali na přijímací zkoušky.

Vysokou kvalitou poskytovaného vzdělávání se vyznačovaly hodiny informatiky na obou stupních, v nichž učitelky vedly žáky k účelnému užívání digitálních technologií, využití AI a rozvíjení informatického myšlení. Pouze v části sledovaných hodin na druhém stupni byl věnován dostatečný prostor pro závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků vyučujícími. Sebehodnocení bylo prováděné samotnými žáky zpravidla na základě vlastního pocitu spokojenosti, minimálně však zaměřené na individuální pokrok v učení. Také efektivní spolupráce asistentů pedagoga s vyučujícími a jejich podpora žákům byly výrazné pouze v některých ze sledovaných hodin.

Zájmové vzdělávání a široká nabídka mimoškolních aktivit vhodně doplňovaly základní vzdělávání a významně přispívaly k rozvoji sociálních a komunikativních kompetencí účastníků, jejich individuálních zájmů a dovedností. V rámci sledovaných aktivit ve školní družině probíhaly zejména aktivity odpočinkového a relaxačního charakteru, ale i řízené činnosti, mj. společné čtení spojené s pozorným nasloucháním, výtvarné a pracovní aktivity v rámci projektu Veselá farma.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola systematicky sleduje, analyzuje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků na úrovni jednotlivců i tříd především v rámci pedagogických rad. Úroveň dosahovaných znalostí žáků je ověřována a hodnocena běžnými interními (testy, písemné práce, ústní prověřování, aktivity v hodinách) i externími evaluačními nástroji. O výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci žáků informováni prostřednictvím žákovských knížek, společných informativních i tripartitních schůzek či individuálních konzultací. K pružnému předávání informací slouží vnitřní i vnější elektronický systém. Včasná informovanost umožňuje škole řešit případné vzdělávací a výchovné problémy bez zbytečného odkladu.

Dosahované výsledky žáků jsou klíčovým ukazatelem, jak škola naplňuje svou vizi v oblasti vzdělávání. Ve školním roce 2023/2024 prospěli na prvním stupni všichni žáci, z nich 84,7 % s vyznamenáním. Na druhém stupni prospělo s vyznamenáním 43,3 % žáků, pouze 3 žáci neprospěli. Z celkového počtu 74 žáků, kteří v loňském školním roce ukončili docházku na ZŠ, bylo přijato 13 žáků ke studiu na gymnázia a 43 žáků na střední školy ukončené maturitní zkouškou. K předcházení školní neúspěšnosti jsou přijímána opatření, např. formou pravidelných konzultačních hodin napříč všemi předměty, individuálního i skupinového doučování, zvýšenou spoluprací se zákonnými zástupci.

Škola věnuje pozornost žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupracuje s poradenskými zařízeními a na základě jejich doporučení těmto žákům poskytuje potřebnou

podporu a pomoc, včetně účelné pedagogické intervence, na níž se dle potřeby jednotlivých žáků napříč ročníky podílí speciální pedagožka. Účinnost veškeré podpory je průběžně monitorována, pravidelně jednou za tři měsíce vyhodnocována a na základě zjištěných skutečností jsou přijímána další opatření. Poradenská pomoc je poskytována rovněž zákonnými zástupci.

Škola funguje na základě efektivně nastavených pravidel a má jasně formulovanou preventivní strategii. Ředitelka vede všechny aktéry vzdělávání k odpovědnosti. Společně s pedagogy se jí postupně daří naplňovat vizi bezpečné a otevřené školy s respektem k ostatním, založené na dobrých partnerských vztazích. Případné projevy rizikového chování žáků (např. hrubé chování, agresivita, neomluvená absence) se škola snaží včas identifikovat a bezprostředně zahájit intervenci směřující k jejich eliminaci, a to v součinnosti se zákonnými zástupci. K rozvíjení socializace žáků přispívá zařazování aktuálních témat do výuky i mimoškolních aktivit, např. realizace harmonizačních pobytů, škol v přírodě, lyžařských kurzů, preventivních programů i vlastních projektů (aktivity starších žáků s mladšími, spaní ve škole, filmový večer). Významná je také spolupráce s externími partnery (např. Městská policie Liberec, Dramacentrum Bezejména, Maják, Středisko výchovné péče Čáp). V případě potřeby mají žáci možnost využít online schránku důvěry nebo dvě schránky umístěné ve škole.

V rámci kariérového poradenství jsou vycházejícím žákům a jejich zákonnými zástupci podávány potřebné informace související s možností dalšího vzdělávání a pomoc při volbě budoucího povolání. K tomuto účelu se žáci účastní akcí, např. Educa Expo Liberec, Živá knihovna povolání, Řemesla nejsou out, besed a návštěv středních škol a pracovišť v regionu. Výsledky přijímacího řízení žáků a jejich další uplatnění škola sleduje a tím získává zpětnou vazbu vzhledem ke zkvalitňování vzdělávacího procesu.

K pozitivním výsledkům vzdělávání přispívá široká nabídka pravidelných volnočasových aktivit a kroužků, např. sportovních, výtvarných, hudebních. Vzdělávací příležitosti žáků jsou rozšířeny o pestrou nabídku dalších školních aktivit, projektů, kulturně vzdělávacích akcí, exkurzí, výletů i poznávacích zahraničních zájezdů (Anglie, Německo).

Pro podporu přátelských vztahů a upevňování spolupráce s partnerskými základními a mateřskými školami realizuje škola např. adaptační aktivity pro budoucí prvňáčky (Drakiáda, Předškoláček, Školáčkem na zkoušku), poskytuje odborné učebny přírodovědných předmětů k výuce žáků z jiných ZŠ, podílí se na organizaci společných sportovních a projektových akcí, „přijímacích zkoušek nanečisto“, zajišťuje organizaci okresního a krajského kola Biologické olympiády.

Škola se zabývá vyhledáváním nadaných a talentovaných žáků a podporuje jejich osobnostní rozvoj, přičemž spolupracuje i s dalšími institucemi v oblasti podpory nadaných dětí, např. Menza ČR, NIDV. Žáci prvního i druhého stupně školu úspěšně reprezentují ve sportovních, vědomostních, uměleckých, jazykových soutěžích a olympiádách, což se odráží v řadě úspěchů na regionální a krajské úrovni. K prezentaci školy na veřejnosti přispívá vystupování školního pěveckého sboru.

Ovlivňovat a spolupodílet se na dění ve škole, navrhovat a realizovat vlastní aktivity je žákům umožněno díky efektivnímu fungování školního parlamentu. Jeho činnost se neomezuje pouze na přenos informací a požadavků žáků směrem k vedení školy, ale funguje jako prostředek vrstevnického působení na spolužáky. Žáci mají možnost se aktivně zapojovat do různých projektů a interních šetření, což jim umožňuje rozvíjet své dovednosti, získávat nové zkušenosti a přispívat k rozvoji školy. Příkladem jsou projekty Pešky do školy, Škola v minulosti, Den školníka, sbírka hraček pro centrum ADRA. Organizací, realizací i zapojením se do celostátních ekologických projektů jsou žáci nenásilně vedeni

k odpovědnému chování vůči životnímu prostředí a rozvoji kompetencí v rámci enviromentální výchovy.

Nedílnou součástí života školy jsou kulturní a společenské akce, při nichž prezentuje svou činnost, a které jsou příležitostí pro zákonné zástupce a přátele školy zapojit se do jejího chodu, např. Den rodičů a prarodičů, Den otevřených dveří. Škola se také aktivně prezentuje na webových stránkách a prostřednictvím příspěvků v časopisu Devadesátka libereckých základních škol.

Ve výsledcích vzdělávání se příznivě odráží součinnost a úzká provázanost pedagogů, žáků a účastníků zájmového vzdělávání. Spolupráce se zřizovatelem, dalšími subjekty a externími lektory škole umožňuje rozvíjet se a poskytovat žákům dostatek příležitostí ke komplexnímu rozvoji osobnosti a vytváření pozitivního vztahu k celoživotnímu učení.

Další zjištění

Škola má statut Fakultní školy a nadále rozvíjí dlouhodobou spolupráci s Fakultou přírodovědně-humanitní a pedagogickou Technické univerzity v Liberci. Poskytuje zázemí pro řízenou praktickou přípravu studentů učitelství a je zapojena do pilotního projektu Systém podpory provádějících učitelů.

Závěry

Vývoj školy

- Navýšení počtu žáků školy.
- Zlepšení materiálně-technických podmínek pro vzdělávání (např. v oblasti ICT).

Silné stránky

- Koncepce rozvoje školy je zaměřena na inovativní formy a metody ve vzdělávání, které jsou postupně a cíleně naplňovány. (1.1)
- Úzká spolupráce s externími partnery a realizace společných aktivit obohacují vzdělávací nabídku školy a cíleně podporují rozvoj osobnosti žáků. (1.5)
- Vstřícný a partnerský přístup pedagogů k žákům vytváří pozitivní klima školy, účinně podporuje jejich učení a přispívá k rozvoji vzájemných prosociálních vztahů. (3.2)
- Efektivní podpora komplexního rozvoje osobnosti žáků v rámci základního i zájmového vzdělávání je doplněna širokou nabídkou mimoškolních aktivit. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Na druhém stupni není zcela věnován dostatečný prostor pro závěrečné shrnutí učiva, vyhodnocení vzdělávacího cíle a poskytování zpětné vazby žákům o dosahování jejich individuálního pokroku. (4.1)
- Žáci vykazují nízkou míru sebehodnocení ve vztahu k vlastnímu sebepojetí, výsledkům, pokroku v učení a jen v omezené míře využívají vrstevnické hodnocení. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V závěru hodin věnovat větší prostor pro shrnutí učiva a vyhodnocení vzdělávacího cíle.
- Cíleně vést žáky k sebehodnocení s ohledem na vlastní sebepojetí a výsledky či pokrok v učení.
- Ve větší míře umožňovat žákům volbu úloh s odlišnou náročností a samostatné vyhledávání a práci s informacemi z různých zdrojů.
- Zefektivnit spolupráci pedagogických pracovníků během výuky k zajištění kvalitní podpory žákům na druhém stupni.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (základní škola, školní družina, školní jídelna) ke dni 6. 3. 2025
2. Strategie rozvoje školy 2023–2025 Č. j. CES/0025/2023 ze dne 15. 1. 2023
3. Dotazníkové šetření školy a České školní inspekce, školní rok 2024/2025
4. Školní informační systém, školní rok 2024/2025 k datu inspekční činnosti
5. Souhrnná dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2024/2025 k datu inspekční činnosti
6. Souhrnná dokumentace vedená ve školní družině, školní rok 2024/2025 k datu inspekční činnosti
7. Výsledky testování ČŠI, školní rok 2022/2023
8. Dokumentace ke zhodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a školního stravování
9. Dokumentace ke zhodnocení finančních podmínek
10. Dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona za období školního roku 2024/2025 k datu inspekční činnosti
11. Webové stránky školy www.zs-vesec.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Vlčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dagmar Lexová, školní inspektorka

Mgr. Štěpánka Martinková, školní inspektorka

Mgr. Ivana Netušilová, školní inspektorka

Ing. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

11. 4. 2025

Příloha č. 5 – FINANČNÍ VYPOŘÁDÁNÍ

ZŠ Česká

1. Ekonomická část – mimorozpočtové zdroje jako jsou granty obce, kraje, nadace, prostředky EU a pod. Část údajů z výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok

Mimorozpočtové zdroje

Kdo poskytuje	Částka	Účel
Statutární město Liberec	10 000 Kč	Žakovský parlament
Statutární město Liberec	15 000 Kč	Primární prevence
Statutární město Liberec	63 920 Kč	Exkurze
Statutární město Liberec	3 616 Kč	Volby
Statutární město Liberec	5 000 Kč	První pomoc
Statutární město Liberec	10 000 Kč	Sbor
Statutární město Liberec	4 830 Kč	Kino
Statutární město Liberec	2 900 Kč	Kar.poradenství
Statutární město Liberec	53 212 Kč	Divadlo
Liberecký kraj	35 000 Kč	Učíme se bádát
Liberecký kraj	40 200 Kč	Podpora šk.stravování
Liberecký kraj	39 500 Kč	Prim.prevence
Liberecký kraj	311 334 Kč	Asistent UK
Liberecký kraj	23 366 Kč	UZ33351
Liberecký kraj	91 000 Kč	UZ33088
Women for women	54 955 Kč	obědy pro děti

Z výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok – příjmová část včetně ŠJ

Státní dotace	Dotace obce	Poplatky žáků	Hosp. činnost	Ostatní	Celkem
53 426 564 Kč	6 469 242 Kč	3 556 881 Kč	1 436 427 Kč	2 120 409 Kč	67 009 523 Kč

Z výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok – výdajová část včetně ŠJ

investiční výdaje	Mzdy	Odvody	Učebnice	DVPP	Stipendia	Provozní náklady	Celkem	Schválený hosp. výsledek
	40 423 154 Kč	13 921 258 Kč	600 281 Kč	228 823 Kč	- Kč	11 137 092 Kč	66 310 607 Kč	698 916 Kč

V Liberci dne 20.5.2025

Zpracovala: Jitka Pakanová

Příloha č. 6 – VÝKAZ PREVENTIVNÍCH AKTIVIT

Výkaz pro školní rok 2024/2025

* Zobrazuji uzavřený výkaz.

Základní údaje

Výkaz vyplnil:

Eva Kotková

IČ organizace:

64040364

Název organizace:

Základní škola, Liberec, Česká 354, příspěvková organizace

Ředitel/ka (Statutární zástupce):

Mgr. Štěpánka Vozková

Adresa:

Česká

Místo:

Liberec 25

PSČ:

46312

Kraj:

Liberecký kraj

Zřizovatel:

Obec

Část 1: Škola a její preventivní program

1) Má vaše škola písemně vytvořený vlastní preventivní program školy?

Ano

2) Na základě čeho je preventivní program školy vypracováván?

- Profesního citu (intuice)
- Diskuzí s vedením školy a učitelským sborem
- Analýzy aktuální situace školy
- Sledování výskytu rizikového chování na škole v uplynulém školním roce
- Šetření/mapování klima školy realizovaného v uplynulém školním roce
- Evaluací (zhodnocení) jednotlivých realizovaných aktivit v uplynulém školním roce

3) Identifikovali jste při přípravě preventivního programu školy nějaké specifické rizikové faktory vaší školy?

Ano

Doplňující text: skladba žáků - minorita žáků, okolí školy- vyloučené lokality

4) Stanovuje preventivní program školy cíle, které jsou konkrétní, měřitelné, dosažitelné, realistické a časově ohraničené?

5) Jací další specialisté, mimo školního metodika prevence, působí přímo na vaší škole:

- Výchovný poradce
- Školní speciální pedagog
- Asistent pedagoga

6) Kolik vyučovacích hodin je za měsíc věnováno třídnickým hodinám v jedné třídě (průměrně za celou školu)?

4

7) Jaká témata převažují při třídnických hodinách na vaší škole?

- Řešení provozních záležitostí (kontrola omluvenek, sdělování informací ze strany školy)
- Práce se vztahy ve třídě (otevřená diskuse o vztazích, řešení problémů mezi žáky)
- Práce s pravidly a řešení problémů třídy (otevírání témat důležitých pro třídu, vyjasňování pravidel chování, péče o individuální spokojenost žáků)
- Cílený rozvoj dovedností žáků (techniky na trénink komunikace, spolupráce, seberegulace apod.)
- Společná tvorba projektů mimo výuku (příprava různých vystoupení třídy, plánování společných činností mimo školu, výzdoba třídy/školy)
- Aktivita a programy specifické prevence pro různé typy rizikového chování

8) Uveďte počet tříd a žáků vaší školy v jednotlivých ročnících:

	Počet tříd	Počet žáků
1. ročník ZŠ	3	75
2. ročník ZŠ	3	67
3. ročník ZŠ	3	66
4. ročník ZŠ	3	72
5. ročník ZŠ	3	80
6. ročník ZŠ / prima	3	70
7. ročník ZŠ / sekunda	3	72
8. ročník ZŠ / tercie	3	67
9. ročník ZŠ / kvarta	3	63
Suma řádků	27	632

Část 2: Školní metodik prevence

1) Jméno a příjmení školního metodika prevence:

Eva Kotková

2) Kolik let celkem Vy osobně vykonáváte funkci školního metodika prevence?

3

3) Zastáváte Vy osobně na vaší škole, mimo školního metodika prevence, také nějaké další funkce?

- Ano, třídní učitel/ka

4) Máte ukončené akreditované studium k výkonu specializovaných činností pro školní metodiky prevence podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.?

Ne, ale aktuálně ho studuji

5) Poskytuje Vám škola za výkon funkce školního metodika prevence nějaké finanční ohodnocení?

Ano, formou příplatku podle Zákoníku práce ve výši 1 000 až 2 000 Kč měsíčně

6) Absolvoval/a jste v posledních třech letech nějaké akreditované vzdělávací kurzy, semináře, konference či výcviky k tématu primární prevence rizikového chování (kromě specializačního studia)?

Ano, v celkovém rozsahu od 17 do 40 hodin

7) Ve kterých oblastech primární prevence rizikového chování byste měl/a zájem se aktuálně vzdělávat?

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence rizikových sportů
- Prevence rasismu a xenofobie
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

8) Máte jako školní metodik prevence externí odbornou supervizi?

Ne, ale mám o ni zájem

9) Věnujete se v roli školního metodika prevence následujícím činnostem? Pokud ano, zkuste odhadnout, kolik hodin práce průměrně za kalendářní měsíc Vám dané činnosti zaberou.

	Počet hodin
Koordinace tvorby preventivního programu školy a jeho evaluace	10
Osobní participace na realizaci preventivních aktivit školy (podílení se na přímé práci se žáky při preventivních aktivitách)	5
Metodické vedení pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.	15
Individuální práce s žáky (včetně práce s malými skupinami žáků) s potenciálem k rozvoji rizikového chování	10
Zajišťování spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, policií, orgány sociálně-právní ochrany dětí, nestátními organizacemi působícími v oblasti prevence atd.	10
Vedení písemných záznamů všeho druhu	20
Komunikace se zákonnými zástupci (rodiči)	20
Účast na pracovních seminářích kraje, obce, PPP atd., setkávání se za účelem metodického vedení ze strany pedagogicko-psychologické poradny	15
Vzdělávání a rozvoj v oblasti primární prevence rizikového chování	30
Suma řádků	135

10) Stručně uveďte, co byste aktuálně nejvíce potřeboval/a ke zvýšení kvality vaší práce při vykonávání funkce školního metodika prevence:

málo času pro výkon funkce ŠMP, spolupráce s ostatními ve ŠPP.

Část 3: Specifická prevence obsažená ve školním vzdělávacím programu

1) Pokuste se realisticky odhadnout, jaký rozsah specifické prevence je podle plánu obsažen ve školním vzdělávacím programu pro jednotlivé ročníky. Cílem je zmapovat reálný stav na škole, tj. kolik času učitelé věnují specifické prevenci v rámci výuky. Při stanovování rozsahu je vhodná spolupráce s jednotlivými vyučujícími.

Příklad: Velmi často se může aktivita týkat více typů rizikového chování zároveň, v takovém případě čas započítejte jen jednou, a to do toho typu rizikového chování, který danou aktivitu co nejvíce vystihuje. Vyplňujte pouze v ročnících, které jsou pro vaši školu relevantní. Zaokrouhlete údaj na celé číslo.

	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	Suma sloupců
Prevence šikany a projevů agrese	6	8	8	10	10	15	20	25	25	127
Prevence kyberšikany	4	4	4	6	8	12	12	14	14	78
Prevence záškoláctví	2	2	4	4	8	8	10	12	12	62
Prevence rizikových sportů	1	1	1	1	2	2	4	4	4	20
Prevence rizikového chování v dopravě	4	4	6	6	10	12	14	14	14	84
Prevence rasismu a xenofobie	1	1	2	4	4	8	8	10	10	48
Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů	0	0	0	0	2	2	4	4	4	16
Prevence rizikového sexuálního chování	0	0	0	0	0	0	2	2	0	4
Prevence užívání tabáku	0	3	0	5	2	4	4	4	4	26
Prevence užívání alkoholu	0	0	2	2	2	4	8	8	8	34
Prevence užívání dalších návykových látek	0	2	2	2	2	4	6	6	18	42

	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	Suma sloupců
Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)	1	2	1	2	2	2	2	2	2	16
Prevence poruch příjmu potravy	0	0	0	2	5	0	0	4	4	15
Prevence kriminálního chování	0	1	2	2	2	2	2	4	4	19
Prevence duševních onemocnění a psychických problémů	0	0	0	0	2	2	4	4	4	16
Suma řádků	19	28	32	46	61	77	100	117	127	607

Část 4: Specifická prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách a programech

Program 1 - Jiné

1) Název poskytovatele programu:

Jiné

Doplňující text: Maják

2) Název programu:

Adaptační program

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitkový program
- Nácvik a trénink dovedností
- Individuální práce s dítětem, rozhovor či edukace

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	3	15
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	3	15

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence rasismu a xenofobie
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Spíše spokojena

Program 2 - MAJÁK o.p.s.

1) Název poskytovatele programu:

MAJÁK o.p.s.

2) Název programu:

Bud' kamarád

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitkový program
- Nácvik a trénink dovedností

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	3	6
4. ročník ZŠ	0	0

	Počet tříd	Počet hodin
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	3	6

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence rasismu a xenofobie

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Spíše spokojena

Program 3 - MAJÁK o.p.s.

1) Název poskytovatele programu:

MAJÁK o.p.s.

2) Název programu:

Čas změny

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse
- Nácvik a trénink dovedností

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	3	9
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0

	Počet tříd	Počet hodin
Suma řádků	3	9

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence rizikového sexuálního chování
- Prevence poruch příjmu potravy
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?
Spíše spokojena

Program 4 - MAJÁK o.p.s.

1) Název poskytovatele programu:
MAJÁK o.p.s.

2) Název programu:
Návykové látky

3) Úroveň programu:
Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse
- Nácvik a trénink dovedností

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	3	9
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	3	9

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence užívání tabáku
- Prevence užívání alkoholu
- Prevence užívání dalších návykových látek
- Prevence kriminálního chování

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

Program 5 - MAJÁK o.p.s.

1) Název poskytovatele programu:

MAJÁK o.p.s.

2) Název programu:

Sranda nebo ubližování

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitkový program

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	1	2
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	1	2

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence rasismu a xenofobie

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

Program 6 - MAJÁK o.p.s.

1) Název poskytovatele programu:

MAJÁK o.p.s.

2) Název programu:

Zdravé tělo

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitkový program
- Návěst a trénink dovedností

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	3	3
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	3	3

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence poruch příjmu potravy
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Program 7 - MAJÁK o.p.s.

1) Název poskytovatele programu:

MAJÁK o.p.s.

2) Název programu:

Alkohol a kouření

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse
- Nácvik a trénink dovedností

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	1	3
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	1	3

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence užívání tabáku
- Prevence užívání alkoholu
- Prevence užívání dalších návykových látek
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Spíše nespokojena

Program 8 - Jiné**1) Název poskytovatele programu:**

Jiné

Doplňující text: Mgr. Petr Šolc - etoped

2) Název programu:

indikovaná prevence

3) Úroveň programu:

Indikovaná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
- Jiné (prosím, doplňte)

Doplňující text: práce se skupinou

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	1	4
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	1	4

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Program 9 - Jiné

1) Název poskytovatele programu:

Doplňující text: Mgr. Molnár

2) Název programu:

3) Úroveň programu:

Indikovaná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0

	Počet tříd	Počet hodin
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	1	6
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	1	6

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Program 10 - Jiné

1) Název poskytovatele programu:

2) Název programu:

3) Úroveň programu:

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	0	0

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Program 11 - Městská/obecní policie

1) Název poskytovatele programu:

Městská/obecní policie

2) Název programu:

Děti online

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	3	3
9. ročník ZŠ / kvarta	3	3
Suma řádků	6	6

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence kyberšikany

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Spíše spokojena

Program 12 - Městská/obecní policie

1) Název poskytovatele programu:

Městská/obecní policie

2) Název programu:

Sdílet nebo nesdílet

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Nácvik a trénink dovedností

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	3	3
6. ročník ZŠ / prima	3	3
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	6	6

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence kyberšikany
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)
- Prevence kriminálního chování

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Spíše spokojena

Program 13 - Městská/obecní policie**1) Název poskytovatele programu:**

Městská/obecní policie

2) Název programu:

Netolismus

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	3	3
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	3	3

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence kyberšikany
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Spíše spokojena

Program 14 - Městská/obecní policie

1) Název poskytovatele programu:

Městská/obecní policie

2) Název programu:

Chatování s cizím člověkem

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Nácvik a trénink dovedností

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0

	Počet tříd	Počet hodin
4. ročník ZŠ	3	3
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	3	3

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Spíše spokojena

Program 15 - Městská/obecní policie

1) Název poskytovatele programu:

Městská/obecní policie

2) Název programu:

Setkání s cizím člověkem

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací

- Nácvik a trénink dovedností

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	3	3
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	3	3

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence rizikového chování v dopravě
- Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Ani nespokojena ani spokojena

Program 16 - Městská/obecní policie

1) Název poskytovatele programu:

Městská/obecní policie

2) Název programu:

Seznámení s IZS a základy dopravní výchovy

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Nácvik a trénink dovedností

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	3	3
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	3	3

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence rizikového chování v dopravě
- Prevence kriminálního chování

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?
Spíše spokojena

Část 5: Práce s dalšími cílovými skupinami – pedagogičtí pracovníci školy

Aktivita 1 - Poskytování odborných konzultací, individuáln...

1) Uveďte stručný popis aktivity.

Poskytování odborných konzultací, individuální práce se žáky se sklonem k rizikovému chování, monitoring v prevenci na škole, metodické vedení při preventivních aktivitách, evaluace výsledků a získávání zpětné vazby.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

20

Aktivita 2 - Kratom a Nikotinové sáčky - preventivní progr...

1) Uveďte stručný popis aktivity.

Kratom a Nikotinové sáčky - preventivní program je zaměřen na celý druhý stupeň, kde se žáci seznamují, co je to kratom jeho dopady...

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

5

Část 6: Práce s dalšími cílovými skupinami – rodiče a ostatní

Aktivita 1 - Společné preventivní akce, besedy, volno-časov...

1) Uveďte stručný popis aktivity.

Společné preventivní akce, besedy, volno-časové akce školy. Maximálně aktivně zapojit všechny aktéry školy (žáky, rodiče, učitele i ostatní zaměstnance školy) do života školy. Zapojit je do dění a informovat je o problematice prevence veškerého rizikového chování.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

25

Část 7: Výskyt rizikového chování

1) Do následující tabulky uveďte ke každému jevu počet žáků/studentů vaší školy, u nichž se daný problém v průběhu jednoho školního roku objevil či objevuje.

	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	Suma sloupců
Špatné vztahy mezi žáky	2	2	2	0	2	4	5	15	7	39

[illegible]

[illegible]

	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	Suma sloupců
„užívání“ zahrnujeme užití opakované i jednorázové, experimentování s látkou atd.										
Užívání* alkoholu (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání* konopných látek (např. marihuana, hašiš) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání* dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Suma řádků	3	3	6	0	3	4	7	33	14	73

Část 8: Vyhodnocení (evaluace) preventivních aktivit školy

1) Do jaké míry se Vám podařilo naplnit cíle stanovené v preventivním programu školy?

2 - stanovené cíle se spíše podařilo naplnit

2) Co se Vám během školního roku v souvislosti s prevencí rizikového chování obzvláště podařilo a díky čemu?

Zachycení problematických jevů v začátku, posílení pozitivní motivace žáků, systémová práce s problematickým kolektivem žáků, nácvik pozitivních sociálních dovedností. Zavedení elektronické zpracování sociometrie.

3) Co byste rádi v souvislosti s prevencí rizikového chování na vaší škole v příštím školním roce zlepšili či změnili?

Zefektivnění spolupráce školského poradenského zařízení.

Příloha č. 7 – Školní parlament

Příloha č. 7

Činnost Školního parlamentu na ZŠ Česká ve školním roce 2024/2025

Školní parlament (dále jen ŠP) na ZŠ Česká funguje ve složení dvou zástupců z každé třídy 4.–9. ročníku. Ve školním roce 2024/2025 měl celkem 36 členů a své koordinátory z řad učitelů školy a asistenta pedagoga.

Členové ŠP se scházeli pravidelně v úterý o velké přestávce, přibližně jednou měsíčně. Na těchto schůzkách se probíral plán práce na daný měsíc, plánovaly se akce pro spolužáky a předávaly se náměty na zlepšení prostředí školy. Další schůzky se konaly podle aktuálních potřeb jednotlivých akcí.

Během školního roku proběhlo:

- 11 informativních a plánovacích schůzek,
- 3 sběrové akce,
- 2 odpolední akce,
- 1 dvoudenní teambuildingový pobyt na Vyskři,
- 1 přespávací akce ve škole (filmová noc),
- 1 charitativní sbírka pro organizaci ADRA.

V říjnu jsme se zapojili do projektu **Hrdá škola**. Členové ŠP sestavili seznam tzv. speciálních dnů, jako například Den bez batohu, Filmová noc nebo Den s plyškem. Některé z těchto dnů jsme následně ve škole také realizovali.

V prosinci jsme uspořádali **charitativní sbírku pro organizaci ADRA**. Sbírali jsme hračky a plyšáky, které děti již doma nevyužívají a mohly by udělat radost jiným dětem. ŠP se také aktivně zapojil do **vánočních dílniček**, kde se podílel na zajištění občerstvení a následného prodeje.

V březnu jsme připravili **filmovou noc** – členové parlamentu navrhli filmy a společně jsme si je pustili. Následovalo přespání ve škole doplněné o různé aktivity, které posílily týmového ducha ŠP a přinesly nové společné zážitky.

Členové školního parlamentu se aktivně podíleli na zlepšování školního prostředí – pomáhali s úpravou školní zahrady během výuky i o projektovém dni **Uklid'me zahradu**. Ten zahrnoval úklid zahrady, opékání špekáčků a přátelský turnaj v přehazované.

Dva členové ŠP byli zároveň zástupci v **Městském parlamentu v Liberci**, kde se účastnili několika schůzek. Dále reprezentovali naši školu a přinášeli informace o aktivitách organizovaných městským parlamentem.

Školní parlament ZŠ Liberec, Česká 354 má za sebou další velice aktivní školní rok. Organizace projektových dnů, charitativní sbírky, sběrových akcí a pravidelná účast na schůzkách byly oceněny nejen výsledky, ale také společným zážitkem – **teambuildingovou akcí na Vyskři** v květnu. Tu připravil koordinátor ŠP s cílem prohloubit vzájemné vztahy, poděkovat členům za jejich práci a společně promyslet plány pro školní rok 2025/2026.

Josef Egrt - koordinátor ŠP

Libuše Vítová - koordinátor ŠP

Jaroslav Outrata - koordinátor ŠP

Příloha č. 8 – Přehled školních a mimoškolních akcí ve školním roce

Příloha č. 8		
Měsíc	akce	zapojená třída
IX.24		
	Naivní divadlo	5.ročník
	Divadlo	8.C
	Maják prevence	6.ročník
	Dopravní hřiště	4.ročník
	Centrum Kašpar-Mediace	5.ročník
	Exkurze malá pevnost Terezín	8.ročník
	Maják prevence	6.C
	Exkurze Bunkr	7.ročník
	Střevlík-zvířátka z farmy	2.ročník
	Mezi námi zvířaty	4.ročník
	Jablonné mokřady	7.C
	Festival řemesel	8.ročník
	Evropský den jazyků	2.stupeň
	Nocování	2.A
	Knihovna	6.C
X.24		
	Alternativní výjezd	9.ročník
	Beseda v knihovně	8.B
	Přespávání ve škole	7.C
	Střevlík-zvířata z farmy	2.C
	Střevlík-Krajina klíčem ke klimatu	6.A
	Educa Expo Liberec	9.ročník
	Preventivní program - Maják, Král	4.A
	Ukázková hodina i hřiště	5.C
	Střevlík-vzdělávací pobyt	7.C,6.A
	IQ landie-projektový den s ČSOB	6.B
	Slon v porcelánu	8.C ,
	Galerie-stíny imaginace	6.C
	Pythagoriáda	2.stupeň
	Halloween	2.ročník
	Educa Expo Liberec	9.ročník
	Přespávání ve škole	4.ročník
	Harmonizační pobyt	1. ročník
	Exkurze divadlo FXšaldy	5.B
	Bud' kamarád-preventivní program	3.ročník
	DDM Větrník-práce se sklem	5.A
	DOD SUŠ	8. ročník
	Učíme badatelsky- projektové vyučování	celá škola
	Deváťáci prvňáčkům - projekt	1. ročník + 9. ročník
XI.24		
	Žulová stezka	5.B
	Knihovna	7.B

	Přespávání ŠD	ŠD
	Pythagoriáda-okresní kolo	2. stupeň
	Vánoční focení	1.stupeň
	Soutěž IT Slot	9.ročník
	Návštěva velvyslanectví v Praze SRN	9.A
	Krok k budoucnosti	8.B
	Alkohol a prevence	4.A
	Dopravní hřiště	4.ročník
	Turnaj florbal	2.stupeň
	Knihovna vynálezce Alva	2.C
	Návykové látky-prev.program	8.B
	Den s dopravní výchovou	2.ročník
	DDM Větrník	4. ročník
	VařeníŠD 1.A	1.A
	Knihovna 7.C	7.C
	IQ Landie-planetárium	5.B
	Olympiáda ČJ školní kolo	2.stupeň
	Projektová den-práce s robotem	5.ročník
	Projektový den-práce s robotem	9.ročník
XII.24		
	Ukázková hodina miniházené	1.stupeň
	Tripartitní schůzky	celá škola
	Matematický dubák	vybraní žáci 2.stupeň
	Preventivní program-návykové látky	8.ročníky
	Knihovna	6.B
	Čert a Mikuláš - 1. stupeň	9.ročník+1.stupeň
	Turnaj miniházená	1.+2. ročník
	Spaní ve škole - harminizační aktivity	3.B
	Florbal-finále	2. stupeň
	Pečení Vánoce	4.C
	Mladý chemik-soutěž	2. stupeň, vybraní žáci
	Sranda nebo ubližování-preventivní program	5.A
	V pasti lži-prev.program	8.C
	Vánoční dílničky - projekt	celá škola
	Krok k budoucnosti	8.B
	Knihovna	7.A
	Vánoce s deváťáky	9.ročník
	Exkurze divadlo FXŠaldy	6.B
	Naivní divadlo	9.B,8.B
	Čas změny-rev.program	7.ročník
	Liberecký advent	sbor Kopretinky
	Funpark	6.C
	Divadlo	1.ročník
	Spaní ve škole - harminizační aktivity	8.B
	Kino OC Nisa	2.stupeň

	Kino OC Nisa	4.+5.ročník
	Stopy zvěře	5.B
	Projektová den	2.stupeň
	Vánoční besídka	1.stupeň
	Bruslení	2.stupeň
	Návštěva TUL Liberec	9.ročník
I.25		
	Lvk	3.+ 4.ročník
	Dějepisná olympiáda	2.stupeň
	Probud' dřevo	2.ročník
	Dopravní hřiště	4.ročník
	KNL-exkurze	9.ročník
	Matematická olympiáda	vybraní žáci 2. stupeň
	IQ Landie-matematikon	5.A
	Zeměpisná olympiáda	6. a 7. ročník
	Zeměpisná olympiáda	8.-9. ročník
	Nocování 7.B	7.B
	Zpívání pro seniory	ŠD
	Informační schůzka pro rodiče deváťáků	
	Bruslení 2.stupeň	2.stupeň
	Přijímačky nanečisto	9.ročník
	Projektový den-Kyberbezpečnost	8.ročník
II.25		
	LVK	2.stupeň
	Dopravní hřiště	4. ročník
	Co nás baví učit -projekt	1.stupeň
	Kalibro	9.ročník
	Krizová intervence	8.C
	Přespávání ve škole	7.C
	Knihovna Vesec	1.ročník
	Zeměpisná olympiáda	2. stupeň
	Recitační soutěž 1. stupeň	1.stupeň
	Školní kolo olympiády v anglickém jazyce	2. stupeň
	Bud' kamarád-preventivní program	3.C
	Pangea	5.ročník
	Pangea	2.stupeň
	Scio mapa školy	celá škola
	Bruslení 1. stupeň	2.stupeň
	Školákem na zkoušku	1.třídy+MŠ
	Zimní sporty	5.B
	Okresní kolo AJ olympiády	vybraní žáci 2. stupeň
	IQ Landie	6.C
	DOD	učitelé+veřejnost
	Miniházená 4.+5.ročník	1.+2.ročník
III.25		

	Slampoetri	9.ročník
	Střevlák	7.C
	Divadlo	3.ročník
	Větrník DDM	4.ročník
	Filmová noc	2.stupeň
	Okresní kolo dětské recitace DDM Větrník	vybraní žáci 1. stupeň
	Návštěva studentů TUL- skupinové náslechy	1. stupeň; 2. stupeň
	Biologická olympiáda.okres	2.stupeň-vybraní žáci
	Divizna	4.ročník
	Olympiáda z NJ	2.stupeň-vybraní žáci
	IT fitness test	7.C,8.A,7.B
	Zdravé tělo-prevence	2.ročník
	Vybíjená	4.5.ročník,
	Sběr papíru	celá škola
IV.25		
	Matematická olympiáda Z6-Z8	vybraní žáci 2. stupeň
	Školákem na zkoušku	MŠ+1. ročník
	IT fitnes test	6.ročník
	Knihovna	4.ročník,1.ročník
	Návštěva studentů TUL - skupinové náslechy	1. stupeň; 2. stupeň
	Živá knihovna povolání - IQLandia	8.ročník
	Den Země	2.stupeň
	MC Donald's Cup - kat. A	vybraní žáci, 4. ročník
	Vybíjená	5.B,5.A,5.C,Fraňková
	MC Donald's Cup - kat. B	vybraní žáci 6. ročník
	Biologická olympiáda.okres	vybraní žáci
	Miniházená 4.+5.ročník	4.a5.ročník
	Pevnost Boyard	4.a5.ročník
	Vybíjená	4.+5. ročník
	Branně vědomostní závod	7.ročník
	Den Země	4.A,4.C
	Planeta Země-Chile	7.ročník
	Velikonoční dílny+Jarmark	široká veřejnost
	Střevlák	6.A,7.C
	Jsme parta-prevence	4.ročník
	Knihovna od hieroglyfů k Tutanchamanovi	6.ročník
	Vybíjená otevřená - okresní finále	vybraní žáci, 4. - 5. ročník
	Florbal	vybraní žáci
	Děti online	9.ročníky
	Štafetový pohár	1.stupeň
	Čarodějnické učení	1.stupeň
	Jaderná elektrárna Temelín	9.ročníky
V.25		
	Preventivníprogram -Děti online	8.C
	Focení tříd	celá škola

	Zpívání pro seniory	školnídružina
	Krajské kolo biologické olympiády	vybraní žáci 2. stupeň
	Dopravní hřiště	4. ročník
	Preventivní program	6.A
	Netilismus-preventivní program	7.A,7.B
	MC donalds cup-okresní finále	vybraní žáci
	Pohár rozhlasu, atletika	vybraní žáci 8. - 9. ročník
	Škola v přírodě 5. ročníky a 2.C	5.ročníky a 2.C
	Předškolák	pro MŠ
	Atletický čtyřboj	vybraní žáci
	Dobicup	vybraní žáci
	Pobyt Vyskeř	školní parlament
	Kytice -knihovna	8.C
	Naivní divadlo	4.ročník
	Chemická soutěž FUN Chemie	spolupráce se ZŠ Jabloňova
	Terezín	7.A,7.B
	Motýlí muzeum	2.B
	Atletický 3boj s Adamem	vybraní žáci 1.stupeň
	Setkání s cizím člověkem-prevence	2.ročník
	Naivní divadlo	5.ročník
	Pirátské přespávání	1.C,3.C
VI.25		
	škola v přírodě 2.A+2.B	2.A+2.B
	Střevlík-včelí království	2.ročník
	Preventivní program-chatování	4.ročník
	Atletický 3boj s Adamem, OK	vybraní žáci-krajské kolo
	Dopravní hřiště-zkoušky	4.ročník
	Spaní ve škole - harmonizační aktivity	7.C
	Sdílet nebo nesdílet-preventivní program	5.ročník
	Branně vědomostní závod	vybraní žáci 2. stupeň
	Šerpování deváťáků	
	Seznámení IZS a dopravní výchova	1.ročník
	Celorepublikové kolo Mladého chemika	žákyně 9. ročníku
	Drážďany	žáci 7.-9.ročníků
	Pasování na čtenáře	1.ročník
	Sdílet nebo nesdílet-preventivní program	6.ročník
	Exkurze Praha	8.C
	Netilismus-preventivní program	7.C
	Divadelní představení	6.B,7.B
	Olympijský běh	vybraní žáci 2.stupeň
	IQ landie - matematikum	8.B
	Požární poplach, evakuační	celá škola
	Sportovní den	celá škola

FOTODOKUMENTACE



