

**Základní škola, Liberec, Česká 354, příspěvková organizace**

Česká 354, Liberec 25, 463 12, tel.: 485 130 357,

e-mail: 22@zs-vesec.cz, www.zs-vesec.cz

# **VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2021/2022**

**Č. j. CES/1009/2022**



**Předkládá:** Základní škola, Liberec, Česká 354, příspěvková organizace

**Zpracovala:** Mgr. Štěpánka Vozková, ředitelka školy

**Školská rada schválila dne: 04.10.2022**

Sulovská Ivana, Dis, v.r.

.....  
předseda školské rady

Mgr. Vozková Štěpánka, v.r.

.....  
ředitelka školy

**V Liberci dne 04. 10. 2022**

## Obsah

|      |                                                                                            |                                        |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1    | Základní údaje o škole .....                                                               | 5                                      |
| 2    | Přehled oborů vzdělávání .....                                                             | 8                                      |
| 2.1  | Vzdělávací program školy .....                                                             | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |
| 2.2  | Rozmístění tzv. disponibilních hodin .....                                                 | 8                                      |
| 2.3  | Volitelné předměty .....                                                                   | 18                                     |
| 2.4  | Zájmové kroužky .....                                                                      | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |
| 2.5  | Zařazení 1. a 2. cizího jazyka do výuky .....                                              | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |
| 3    | Zabezpečení provozu .....                                                                  | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |
| 3.1  | Charakteristika prostorových možností školy .....                                          | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |
| 3.2  | Kmenové učebny .....                                                                       | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |
| 3.3  | Odborné učebny .....                                                                       | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |
| 3.4  | Technický stav školského objektu .....                                                     | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |
| 3.5  | Vnitřní sportoviště .....                                                                  | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |
| 3.6  | Outdoorová sportoviště .....                                                               | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |
| 3.7  | Bezbariérový přístup .....                                                                 | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |
| 3.8  | Stravování .....                                                                           | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |
| 4    | Rámcový popis personálního zabezpečení školy .....                                         | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |
| 4.1  | Věková struktura a genderové složení pedagogického sboru ...                               | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |
| 4.2  | Změny v pedagogickém sboru .....                                                           | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |
| 4.3  | Skladba ostatních zaměstnanců .....                                                        | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |
| 4.4  | Změny na pozicích ostatních zaměstnanců .....                                              | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |
| 4.5  | Kvalifikovanost sboru .....                                                                | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |
| 4.6  | Specializované činnosti .....                                                              | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |
| 4.7  | Přehled aprobovanosti výuky – 1. stupeň .....                                              | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |
| 4.8  | Přehled aprobovanosti výuky – 2. stupeň .....                                              | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |
| 4.9  | Profesní rozvoj učitelů .....                                                              | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |
| 4.10 | Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků .....                                   | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |
| 4.11 | Přehled DVPP .....                                                                         | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |
| 5    | Údaje o počtu žáků .....                                                                   | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |
| 5.1  | Kapacita školy a její naplněnost .....                                                     | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |
| 5.2  | Charakteristika žáků dle trvalého bydliště .....                                           | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |
| 5.3  | Školní družina a její kapacita .....                                                       | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |
| 5.4  | Zápis žáků k přijetí do prvního ročníku základní školy pro budoucí školní rok              | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |
| 5.5  | Počty žáků, kteří ukončili vzdělávání na ZŠ .....                                          | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |
| 5.6  | Zápis žáků k přijetí do přípravné třídy pro budoucí školní rok...                          | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |
| 5.7  | Údaje o dalších rozhodnutích vydaných ředitelem školy .....                                | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |
| 6    | Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy ..... | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |
| 6.1  | Přehled prospěchu žáků .....                                                               | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |
| 6.2  | Údaje o výchovných opatřeních .....                                                        | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |
| 6.3  | Přehled počtu zameškaných hodin (ZH) a neomluvených hodin (NH)                             | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |
| 6.4  | Podpora rozvoj jazykového vzdělávání .....                                                 | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |
| 6.5  | Pestrost způsobů výuky .....                                                               | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |
| 6.6  | Využívání alternativních metod a nových trendů ve výuce .....                              | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |
| 6.7  | Externí hodnocení výuky, srovnávací testy – sledování pokroku jednotlivých žáků            | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |
| 7    | Údaje o spolupráci se sociálními partnery .....                                            | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |
| 7.1  | Spolupráce s Technickou univerzitou Liberec .....                                          | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |

|       |                                                                                  |                                        |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 7.2   | Spolupráce s Vyšší odbornou školou sociálně právní, Jahodová 2800/44, Praha 10   | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |
| 7.3   | Spolupráce se školskou radou .....                                               | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |
| 7.4   | Spolupráce s KRPŠ.....                                                           | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |
| 7.5   | Prostupnost a spolupráce základních škol s MŠ a SŠ.....                          | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |
| 7.6   | Komunikace se zákonnými zástupci .....                                           | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |
| 7.7   | Aktivní spolupráce se zřizovatelem.....                                          | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |
| 7.8   | Spolupráce s dalšími organizacemi.....                                           | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |
| 8     | Údaje o dalších aktivitách a prezenci školy na veřejnosti.....                   | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |
| 8.1   | Předmětové olympiády a soutěže.....                                              | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |
| 8.2   | Pestrost mimoškolních aktivit.....                                               | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |
| 8.3   | Komunitní činnost .....                                                          | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |
| 9     | Údaje o poradenských službách .....                                              | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |
| 9.1   | Školské poradenské zařízení .....                                                | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |
| 9.2   | Angažmá odborných profesí.....                                                   | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |
| 9.3   | Počty vážnějších výchovných problémů řešených formou výchovných komisí .....     | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |
| 9.4   | Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....                         | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |
| 9.5   | Podpora žáků nadaných.....                                                       | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |
| 9.6   | Výchovné poradenství .....                                                       | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |
| 9.7   | Prevence sociálně patologických jevů .....                                       | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |
| 9.7.1 | Personální zajištění .....                                                       | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |
| 9.7.2 | Realizace prevence sociálně patologických jevů .....                             | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |
| 9.7.3 | Přehled všech realizovaných preventivních aktivit.....                           | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |
| 10    | Údaje o řízení školy .....                                                       | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |
| 10.1  | Vedení školy .....                                                               | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |
| 10.2  | Participace žáků na chodu školy .....                                            | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |
| 10.3  | Strategie rozvoje školy a vzdělávání .....                                       | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |
| 10.4  | Testování klimatu školní sborovny .....                                          | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |
| 10.5  | Testování školy a třídy.....                                                     | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |
| 11    | Údaje o dalších záměrech školy.....                                              | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |
| 11.1  | Vize školy – „Učíme se pro život“ .....                                          | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |
| 11.2  | Prostředky k dosažení vize školy.....                                            | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |
| 11.3  | Předpokládaný vývoj (dopady demografického vývoje).....                          | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |
| 12    | Mimorozpočtové zdroje a úspěšnost v grantech a dotacích .....                    | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |
| 12.1  | Mimořádné zdroje a úspěšnost v grantech a dotacích.....                          | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |
| 12.2  | Získané finanční prostředky v rámci podaných žádostí o granty a dotace           | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |
| 12.3  | Spoluúčast rodičů.....                                                           | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |
| 13    | Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích dalších kontrol | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |
| 14    | Základní údaje o hospodaření školy .....                                         | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> |
| 15    | Přílohy.....                                                                     | 46                                     |



**A Základní údaje o škole, název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě**

**A. 1 Základní údaje o škole**

|                                                        |                                                            |                     |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------|
| Název:                                                 | Základní škola, Liberec, Česká 354, příspěvková organizace |                     |
| Adresa:                                                | Česká 354, Liberec 25, 463 12                              |                     |
| Zřizovatel:                                            | Magistrát města Liberec                                    |                     |
| IČ:                                                    | 64040364                                                   |                     |
| Ředitel školy:                                         | Mgr. Vozková Štěpánka                                      |                     |
| Zástupce ředitele školy:                               | Mgr. Sabina Jonášová Čížiková                              |                     |
| Zařazení do sítě:                                      | 13.02.1996                                                 |                     |
| Zařazení do rejstříku:                                 | 01.01.2005                                                 |                     |
| Kontaktní údaje:                                       | web:                                                       | www.zs-vesec.cz     |
|                                                        | email:                                                     | vozkova@zs-vesec.cz |
|                                                        | telefon:                                                   | 485 130 357         |
| Školská rada:                                          | datum zřízení:                                             | 2021-06-22          |
|                                                        | počet členů:                                               | 6                   |
|                                                        | počet jednání:                                             | 3                   |
| Mimoškolní, nebo občanská sdružení působící při škole: | Klub rodičů a přátel školy                                 |                     |
| Přehled součástí školy a jejich kapacit:               |                                                            |                     |
| Název:                                                 | IZO:                                                       | Kapacita:           |
| Základní škola                                         | 102229953                                                  | 650                 |
| Školní družina                                         | 116401044                                                  | 210                 |
| Školní jídelna                                         | 116402024                                                  | 830                 |
| Školní jídelna - výdejna                               | 181117061                                                  | 200                 |

## A. 2 Kapacita školy a její naplněnost

Celkový počet žáků školy v průběhu posledních let lehce roste. Od 01.09.2019 došlo ke snížení kapacity školy z 628 žáků na 608 žáků. V roce 2021, na základě žádosti ředitelky školy a ve spolupráci se zřizovatelem, došlo k navýšení kapacity na původních 628 žáků školy od 01.02.2021. Vzhledem k předpokládanému demografickému vývoji a předpokládanému počtu žáků prvních tříd ve školním roce 2021/2022 škola ve spolupráci se zřizovatelem požádala a o navýšení kapacity na 650 žáků od 01.09.2021.

Školu navštěvují žáci nejen ze spádového obvodu, ale z celého Liberce i některých okolních obcí. Rodiče mají zájem o umístění svých dětí na naší škole pro zajímavý Školní vzdělávací program a pestrou nabídku zájmové činnosti. Školní vzdělávací program plně charakterizuje naši školu a definuje důvody, proč může být zajímavou pro mnohé rodiče a žáky. Předností naší školy je i velmi dobrá komunikace s rodičovskou veřejností prostřednictvím webových stránek i služby žákovská on-line. Škola má své webové stránky, na kterých si každý, kdo projeví o školu zájem, může vyhledat nejen základní informace, ale i aktuální informace o činnosti školy.

| Kapacita | Naplněnost % | Průměrný počet dětí ve třídách 1. stupně |             | Průměrný počet dětí ve třídách 2. stupně |             |
|----------|--------------|------------------------------------------|-------------|------------------------------------------|-------------|
|          |              | běžné třídy                              | spec. třídy | běžné třídy                              | spec. třídy |
| 650      | 93,38        | 23,60                                    | 0           | 23,00                                    | 0           |

Celková kapacita školy byla k 01. 09. 2021 - 650 žáků.

| Škola / školní rok<br>(k 30. 9.) | Počet tříd |       | Počet žáků |       | Počet žáků na jednu třídu |       |
|----------------------------------|------------|-------|------------|-------|---------------------------|-------|
|                                  | 20/21      | 21/22 | 20/21      | 21/22 | 20/21                     | 21/22 |
| 1. stupeň ZŠ                     | 15         | 15    | 359        | 355   | 23,93                     | 23,66 |
| 2. stupeň ZŠ                     | 10         | 11    | 240        | 255   | 24,00                     | 23,18 |
| celkem                           | 25         | 26    | 599        | 610   | 23,96                     | 23,46 |

## A. 3 Školní družina a její kapacita, školní klub

| Kapacita | Poměr k počtu žáků<br>1. stupně % | Naplněnost % | Školní klub<br>ANO/NE/VHČ |
|----------|-----------------------------------|--------------|---------------------------|
| 210      | 59.3                              | 100.0        | NE                        |

### Příloha č. 1 Výroční zpráva za úsek školní družiny pro školní rok 2021/2022

Školní družina i v tomto školním roce pracovala velmi aktivně. Celý rok vedly naše paní vychovatelky žáky k samostatnosti, dodržování pravidel, zásadám slušného chování a stolování, toleranci a pomoci druhým. Výchovné činnosti a aktivity probíhaly ve školní

družině, ale také na školní zahradě a v přilehlém okolí školy. Příznivého počasí využívaly s dětmi na pobyt venku, k vycházkám do okolí školy a přilehlého lesa. Činnosti byly velmi pestré a nenásilnou formou rozvíjely u žáků jejich fantazii, potřeby, zájmy a tvořivost.

## B Přehled oborů vzdělávání, které školy vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Od 1. 9. 2014 vyučujeme ve všech ročnících podle aktuální verze školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „**Učíme se, abychom se domluvili a v životě neztratili**“, s platností od 1. 9. 2007, č. j. CES/0340/2013.

Poslední revize ŠVP: 1. 9. 2021

Ve školním roce 2021/2022 došlo k úpravě našeho ŠVP ve vzdělávací oblasti Informatika, předmět Informatika. Od 01.09.2021 se v naší škole vyučovalo podle upraveného vzdělávacího obsahu v 4. a 6. ročníku. Vzdělávací obsah byl upraven v souladu s platným Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Do předmětu informatika byla zařazena nová klíčová kompetence a to kompetence digitální.

### Přehled vzdělávacích programů školy

| Vzdělávací program,<br>s platností od                         | Č. j. MŠMT          | Školní rok 2021/2022                                              |                     |
|---------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                                                               |                     | ročníky                                                           | počet žáků k 30. 9. |
| Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, 1. 9. 2007 | Č. j. CES/0340/2013 | 1. - 9. ročník                                                    | 608                 |
| Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, 1. 9. 2021 | Č. j. CES/0588/2021 | 4. a 6. ročník<br>úprava vzdělávacího obsahu předmětu Informatika | 608                 |

### B. 1 Výuka cizích jazyků

*Příloha č. 3 – Přehledové tabulky k výroční zprávě školy za rok 2021/2022*

*Kapitola B. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku, Tabulka B. 1 Výuka cizích jazyků*

#### 1. stupeň

Výuka anglického jazyka je zahájena již ve 2. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně jako úvod do cizího jazyka. Výuka ve 3. ročníku se vyučuje v časové dotaci 3 hodiny týdně. Podle výsledků celoroční práce ve 3. ročníku a na základě testu z českého a anglického jazyka jsou děti zařazené ve 4. ročníku takto:

- 1) běžná výuková skupina - BVJ
- 2) skupina s rozšířenou výukou jazyků - RVJ

Ve 4. a 5. ročníku jsou odlišné časové dotace pro jednotlivé skupiny

Běžná výuková skupina - 3 hodiny AJ týdně + 1 hodina Volitelný český jazyk

Skupina s rozšířenou výukou jazyků - 4 hodiny AJ týdně

## 2. stupeň

Běžné výukové skupiny – BVJ pokračují ve výuce prvního cizího jazyka v rozsahu 3 hodiny týdně, v 8. ročníku je tato výuka posílena o 1 vyučovací hodinu - na 4 hodiny týdně.

Od 7. ročníku přibírají žáci 2. cizí jazyk (německý jazyk) v časové dotaci 2 hodiny týdně.

V odůvodněných případech mají možnost se vzdělávat v rámci 2. cizího jazyka v předmětu anglický jazyk konverzace.

V 9. ročníku žáci dokončují německý jazyk v předmětu Volitelný německý jazyk v časové dotaci 2 hodiny týdně. Výukové skupiny s rozšířenou výukou jazyků – RVJ pokračují ve výuce prvního cizího jazyka také v rozsahu 3 hodiny týdně, ale v 6. ročníku přibírají povinně druhý cizí jazyk NJ ve stejné časové dotaci.

### **Výuka cizích jazyků podle ročníku**

| <b>Ročníky</b> | <b>Běžná výuka AJ<br/>počet skupin</b> | <b>Rozšířená<br/>výuka AJ počet<br/>skupin</b> | <b>Rozšířená<br/>výuka NJ počet<br/>skupin</b> | <b>Běžná výuka NJ<br/>počet skupin</b> | <b>Běžná výuka<br/>AJK počet<br/>skupin</b> |
|----------------|----------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1. ročník      | 0                                      | 0                                              | 0                                              | 0                                      | 0                                           |
| 2. ročník      | 4                                      | 0                                              | 0                                              | 0                                      | 0                                           |
| 3. ročník      | 4                                      | 0                                              | 0                                              | 0                                      | 0                                           |
| 4. ročník      | 3                                      | 1                                              | 0                                              | 0                                      | 0                                           |
| 5. ročník      | 3                                      | 1                                              | 0                                              | 0                                      | 0                                           |
| 6. ročník      | 3                                      | 1                                              | 1                                              | 0                                      | 0                                           |
| 7. ročník      | 3                                      | 1                                              | 1                                              | 2                                      | 1                                           |
| 8. ročník      | 4                                      | 0                                              | 0                                              | 3                                      | 1                                           |
| 9. ročník      | 2                                      | 1                                              | 1                                              | 2                                      | 1                                           |
| Celkem skupin  | 26                                     | 5                                              | 3                                              | 7                                      | 3                                           |

## **B. 2 Podpora a rozvoj jazykového vzdělávání**

*Příloha č. 3 – Přehledové tabulky k výroční zprávě školy za rok 2021/2022*

*Kapitola B. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku, Tabulka B. 2 Podpora a rozvoj jazykového vzdělávání*

V letošním školním roce byly vyučovány formou rozšířené výuky jazyků - jazyk anglický a německý. Diferenciace žáků probíhá pouze pro výuku cizích jazyků, pro ostatní výukové předměty jsou třídní kolektivy zachovány.

Při výuce cizích jazyků jsou využívány efektivní aktivizační metody a formy práce v rámci rostoucích možností materiálně technického vybavení školy. K výuce jsou využívány multimediální učebny a speciální jazykové učebny. Nadstandardem školy je dělení tříd do desítek jazykových skupin s optimálními počty žáků, umožňující individuální přístup a častý mluvený projev jednotlivců.

V době distanční výuky byly k výuce cizích jazyků využívány online platformy, které umožnily přenos mluveného slova mezi žáky a pedagogy. Škola využívala při distanční výuce aplikace Google Workspace for Education, bezplatné nástroje pro vzdělávání. Jako komunikační platformu Google Meet, pro zadávání úkolů Google Classroom, Google kalendář pro nastavení pravidelných online lekcí, Jamboard, Google forms. Mimo to škola využívala online licenci SMART Learning Suite, které máme k dispozici díky nově zakoupeným interaktivním tabulím SMART Board.

| Stupeň    | Počet výukových skupin | Počet hodin týdně | Počet učitelů |
|-----------|------------------------|-------------------|---------------|
| 1. stupeň | 16                     | 46                | 9             |
| 2. stupeň | 32                     | 77                | 8             |

### B. 3 Rozmístění tzv. disponibilních hodin

*Příloha č. 3 – Přehledové tabulky k výroční zprávě školy za rok 2021/2022*

*Kapitola B. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku, Tabulka B. 3 Rozmístění tzv. disponibilních*

Tzv. disponibilní hodiny jsou dnes prakticky to jediné, čím se školy mohou mezi sebou lišit nad rámec povinného základu, daného v RVP. Na prvním stupni má ředitel k dispozici 14 vyučovacích hodin k posílení vybraných předmětů, na druhém pak 24 hodin. Z toho jde ale 6 povinně na podporu dalšího (druhého) cizího jazyka. Přesné rozdělení disponibilních hodin uvádí každá škola ve veřejné výroční zprávě, pro potřebu tohoto přehledu je diferencujeme do oblastí, které daná škola pokrývá většinou:

1. Cizí jazyk
2. ČJ a humanitní předměty (1. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a jeho svět, 2. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a společnost)
3. Matematika a přírodovědné předměty (1. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a jeho svět, 2. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a příroda)
4. Estetické výchovy, Člověk a zdraví (Na obou stupních ZŠ předměty z oblastí umění a kultura a Člověk a zdraví)
5. ICT
6. Člověk a svět práce
7. Volitelné předměty v rámci celého spektra vzdělávacích oblastí

Disponibilní časová dotace prvního stupně byly v souladu s RVP ZV stanovena na 14 hodiny a disponibilní časová dotace druhého stupně je stanovena na 18 hodin.

| Základní škola | Typ tříd    | 1. stupeň ZŠ |    |    |    |    |    | 2. stupeň ZŠ |    |    |    |    |    |    |
|----------------|-------------|--------------|----|----|----|----|----|--------------|----|----|----|----|----|----|
|                |             | 1.           | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 1.           | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. |
| ZŠ Česká       | běžné třídy | 2            | 8  | 4  | 1  | 1  | 0  | 7            | 3  | 6  | 1  | 0  | 1  | 6  |

## C Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Provoz školy byl zajištěn celkem 80 zaměstnanci. Z toho na škole působilo celkem 40 učitelů, 16 asistentů pedagoga, 7 vychovatelek školní družiny, 10 provozních zaměstnanců a 7 zaměstnanců školní jídelny. Dva pedagogičtí zaměstnanci zastávali funkci vychovatelky školní družiny a asistenta pedagoga.

### C. 1 Kvalifikovanost sboru

*Příloha č. 3 – Přehledové tabulky k výroční zprávě školy za rok 2021/2022*

*Kapitola C. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy, Tabulka C.1 Kvalifikovanost sboru*

Výuka na 1. stupni byla zajištěna kvalifikovanými učiteli. K 30.09.2022 vyučoval jeden nekvalifikovaný pedagog. V průběhu školního roku 2021/2022 pedagog úspěšně zakončil studium na PF TUL a stal se tak plně kvalifikovaným.

Výuka na 2. stupni byla zajištěna kvalifikovanými pedagogy, pouze jeden pedagog, nemá potřebnou aprobaci pro výuku fyziky.

Provoz školní družiny byl zajištěn kvalifikovanými pedagogy.

Pozice asistenta pedagoga byla zajištěna pedagogy, kteří splňovali kvalifikační předpokladu v souladu se zákonem 563/2004 Sb., zákon o pedagogických pracovnících, v platném znění.

### C. 2 Specializované činnosti: Kvalifikovanost a odborné profese

Na škole působí 2 výchovní poradci, 2 koordinátoři inkluze, 1 kariérový poradce, 1 metodik prevence, 1 koordinátor školního vzdělávacího programu, dva metodici informačních a komunikačních technologií, 2 koordinátoři environmentální výchovy, 1 koordinátor školy pro mezistupňové přechody dětí ve vzdělávání.

| Výchovný poradce |                         | Školní metodik prevence |                         | Koordinátor ŠVP |                         | Metodik ICT  |                         | Koordinátor EVVO |                         |
|------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------|-------------------------|--------------|-------------------------|------------------|-------------------------|
| počet celkem     | s potřebnou kvalifikací | počet celkem            | s potřebnou kvalifikací | počet celkem    | s potřebnou kvalifikací | počet celkem | s potřebnou kvalifikací | počet celkem     | s potřebnou kvalifikací |
| 2                | 0                       | 1                       | 0                       | 1               | 1                       | 2            | 0                       | 2                | 0                       |

### C. 3 Přehled aprobovanosti výuky – 1. stupeň

*Příloha č. 3 – Přehledové tabulky k výroční zprávě školy za rok 2021/2022*

*Kapitola C. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy, Tabulka C. 3 Přehled aprobovanosti – 1. stupeň*

Výuka na 1. stupni byla 100% zajištěna kvalifikovanými pedagogy v souladu s platnou legislativou (zákon 563/2004 Sb., zákon o pedagogických pracovnících, v platném znění.)

#### **C. 4 Přehled aprobovanosti výuky – 2. stupeň**

*Příloha č. 3 – Přehledové tabulky k výroční zprávě školy za rok 2021/2022*

*Kapitola C. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy, Tabulka C. 4 Přehled aprobovanosti – 2. stupeň*

Výuka na 2. stupni byla v 96,9 % zajištěna kvalifikovanými pedagogy v souladu s platnou legislativou (zákon 563/2004 S., zákon o pedagogických pracovnících, v platném znění.)

#### **C. 5 Věková struktura pedagogického sboru**

Věková struktura zaměstnanců školy je uvedena v tabulce. Průměrný věk pedagogického sboru je 40 let.

Pedagogický sbor tvořilo 94% žen a 6% mužů.

| Celkem pedagogů | Z toho muži | Průměrný věk | Věková skladba |         |         |         |      |
|-----------------|-------------|--------------|----------------|---------|---------|---------|------|
|                 |             |              | < 30           | 31 - 40 | 41 - 50 | 51 - 64 | 65 + |
| 40              | 2           | 40.0         | 10             | 7       | 10      | 10      | 3    |

#### **C. 6 Změny v pedagogickém sboru**

*Kapitola C. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy, Tabulka C. 6 Změny v pedagogickém sboru*

Změny v pedagogickém sboru byly zapříčiněny jednak odchodem paní učitelek na mateřskou dovolenou a odchodem pedagogů s termínovanou pracovní smlouvou. Pozici asistenta pedagoga zastávalo celkem 18 pedagogů, z toho celkem 2 muži a 16 žen. Provoz školní družiny zajišťovalo sedm paní vychovatelek. V průběhu školního roku odešla na základě výpovědi zaměstnanec z pracovního poměru v souladu se zákonem 262/2006 Sb., zákoník práce jedna paní vychovatelka do jiného pracovního sektoru.

#### **C. 7 Skladba ostatních zaměstnanců**

Provoz školy zajišťovalo celkem 10 provozních zaměstnanců:

1x hospodářka školy

1x školník školy + topič

1x ICT správce školy

7x uklízečka školy

Provoz školní jídelny zajišťovalo celkem 8 zaměstnanců:

1x vedoucí školní jídelny

1x vedoucí kuchařka

6x kuchařka

### **C. 8 Změny na pozicích ostatních zaměstnanců**

V průběhu školního roku došlo ke změně na pozici školníka školy a na třech pozicích paní uklízeček. Ve školní jídelně nedošlo k personální změně, došlo ke změně na pozici vedoucí kuchařky školní jídelny.

## D Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Zápis do prvního ročníku v tomto školním roce probíhal v úzké spolupráci se zřizovatelem a ostatními školami. Společně jsme pracovali v online systému <https://zapisyzs.liberec.cz/>.

Letos se po dvou letech mohl konat opět zápis prezenční formou a žáci se svými rodiči se účastnili zápisu ve škole. V uplynulých dvou letech se zápis konal z důvodu pandemie COVID 19 pouze online formou.

K zápisu se dostavilo celkem 64 dětí, z toho 4 děti se statutem uprchlíka. Žádost o odklad povinné školní docházky podalo celkem 16 zákonných zástupců.

Všem žádostem o přijetí k základnímu vzdělávání a žádostem o odklad školní docházky bylo vyhověno.

### D. 1 Zápis žáků k přijetí do prvního ročníku základní školy pro budoucí školní rok

Ve školním roce 2022/2023 byly otevřeny tři třídy prvního ročníku. K 01.09.2022 nastoupilo celkem 62 žáků do prvního ročníku. Jeden žák opakuje první ročník, jeden žák se statutem uprchlíka nenastoupil k povinné školní docházce z důvodu přestěhování do jiného města, dva žáci prvního ročníku budou na základě žádosti zákonného zástupce plnit povinnou školní docházku v souladu s § 38 zákona 561/2004 Sb. Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění.

| <b>Celkový počet žáků, kteří požádali o přijetí do 1. ročníku</b> | <b>Počet rozhodnutí o přijetí</b> | <b>Počet rozhodnutí o nepřijetí</b> | <b>Počet odkladů plnění školní docházky</b> | <b>Počet žáků, kteří nastoupili do 1. tříd v budoucím školním roce</b> |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 64                                                                | 64                                | 0                                   | 16                                          | 62                                                                     |

## E Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy

Školní vzdělávací program školy je zaměřen na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Prioritou školy je budování pohodového školního prostředí, kde jsou žáci, učitelé i rodiče partnery, vedou spolu dialog postavený na vzájemné úctě a toleranci.

Žák na I. stupni získává základní návyky a dovednosti pro školní i mimoškolní práci, vytváří si motivaci k učení, osvojuje si základní gramotnost, formuje si náhled na svět, kultivuje si osobnost, pečuje o své zdraví. Žák na II. stupni získává jasný vztah k základním lidským hodnotám, získává všeobecné vědomosti a praktické dovednosti, osvojuje si strategie učení, je veden k motivaci k učení, rozvíjí vlastní schopnosti a zájmy, tvořivě řeší problémy, učí se komunikovat, spolupracovat s druhými, respektovat práci druhých, být tolerantní a ohleduplný.

### E. 1 Externí hodnocení výuky, srovnávací testy – sledování pokroku jednotlivých žáků

*Kapitola E. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy  
Tabulka E. 1 Externí hodnocení výuky, srovnávací testy – sledování pokroku jednotlivých žáků*

Externí hodnocení výuky, srovnávací testy – sledování pokroku jednotlivých žáků: V rámci certifikovaného výběrového testování tříd, portál InspIS Set. „Výběrového zjišťování výsledků žáků z českého jazyka a matematiky v 9. ročníku.“. Cílem výběrového zjišťování je poskytnout informaci o tom, nakolik je jednotlivý žák schopen naplnit požadavky zahrnuté v testu. Výsledky v českém jazyce ukazují, že největším problémem pro žáky je práce s textem. V matematice činí žákům největší obtíže geometrie a slovní úlohy.

### E. 2 Přehled prospěchu žáků

Ve školním roce 2020/2021 neprospěl na konci školního roku jeden žák prvního ročníku z předmětu český jazyk, jedná se o žáka ze znevýhodněného sociokulturního prostředí. Tento žák opakuje první ročník.

Na druhém stupni neprospěli celkem čtyři žáci, jeden žák sedmého ročníku, jeden žák osmého ročníku, a dva žáci devátého ročníku. Žák sedmého ročníku opakuje ročník, žák osmého ročníku úspěšně složil opravnou zkoušku a postupuje do devátého ročníku, oba žáci devátého ročníku úspěšně složili opravnou zkoušku a mají ukončené základní vzdělání.

Všichni žáci byli na konci školního roku hodnoceni. U dvou žáků bylo na konci druhého pololetí použito slovní hodnocení, jednalo se o žáky cizince.

| Pololetí | Prospěl s vyznamenáním |      | Prospěl |      | Neprospěl |      | Nehodnocen |      | Z toho počet žáků, u kterých bylo použito slovní hodnocení dle § 15 odst. 2 vyhl. č. 48/2005 Sb. |      |
|----------|------------------------|------|---------|------|-----------|------|------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|          | 1.st                   | 2.st | 1.st    | 2.st | 1.st      | 2.st | 1.st       | 2.st | 1.st                                                                                             | 2.st |
| 1.       | 307                    | 107  | 47      | 135  | 0         | 9    | 1          | 0    | 2                                                                                                | 2    |
| 2.       | 302                    | 112  | 49      | 134  | 1         | 4    | 0          | 0    | 1                                                                                                | 1    |

### E. 3 Počty žáků, kteří ukončili vzdělávání na ZŠ

*Kapitola E. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy*  
*Tabulka E. 3 Počty žáků, kteří ukončili vzdělávání na ZŠ*

Ve školním roce 2021/2022 se k přijímacímu řízení na střední školy přihlásilo celkem 54 žáků z 9. ročníku, 1 žákyně se splněnou povinnou školní docházkou z 8. ročníku, 4 žáci ze 7. ročníku a 19 žáků z 5. ročníku.

50 žáků 9. ročníku bylo přijato ke studiu zvoleného oboru v 1. kole přijímacího řízení, 4 žáci volili nový obor ve 2. kole přijímacího řízení z důvodu nepřijetí v kole prvním.

Na šestileté dvojjazyčné gymnázium byla ke studiu přijata 1 žákyně 7. ročníku a na osmileté gymnázium 4 žáci 5. ročníku.

Ke středoškolskému vzdělávání bylo přijato celkem 60 žáků (viz následující tabulka).

Počty přijatých žáků po ukončení základní školy 9A

| 8.letá gymnázia | 6.letá gymnázia | 4.letá gymnázia | SOŠ obory s maturitou | SOU obory s maturitou | SOU | OU | Neumístěn | Σ  |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------------|-----------------------|-----|----|-----------|----|
| 0               | 0               | 2               | 18                    | 4                     | 4   | 0  | 0         | 28 |

Počty přijatých žáků po ukončení základní školy 9B

| 8.letá gymnázia | 6.letá gymnázia | 4.letá gymnázia | SOŠ obory s maturitou | SOU obory s maturitou | SOU | OU | Neumístěn | Σ  |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------------|-----------------------|-----|----|-----------|----|
| 0               | 0               | 0               | 16                    | 4                     | 6   | 0  | 0         | 26 |

Počty přijatých žáků po ukončení základní školy - ostatní

| 8.letá<br>gymnázia | 6.letá<br>gymnázia | 4.letá<br>gymnázia | SOŠ obory<br>s maturitou | SOU obory<br>s maturitou | SOU | OU | Neumístěn | $\Sigma$ |
|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------------|--------------------------|-----|----|-----------|----------|
| 4                  | 1                  | 0                  | 0                        | 0                        | 0   | 1  | 0         | 6        |

Počty přijatých žáků po ukončení základní školy - celkem

| 8.letá<br>gymnázia | 6.letá<br>gymnázia | 4.letá<br>gymnázia | SOŠ obory<br>s maturitou | SOU obory<br>s maturitou | SOU | OU | Neumístěn | $\Sigma$ |
|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------------|--------------------------|-----|----|-----------|----------|
| 4                  | 1                  | 2                  | 34                       | 8                        | 10  | 1  | 0         | 60       |

## F Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

### *Příloha č. 6; Výkaz preventivních aktivit*

Na škole bylo během školního roku 2021/2022 provedeno 31 výchovných a preventivních šetření, která se zabývala různou problematikou. Nejvíce se ve školním roce objevil problém s neplněním školních povinností a docházky. Ve všech třídách proběhlo 2x sociometrické šetření. Učitelé prováděli pravidelný monitoring. Na prvním stupni byly zaznamenány a řešeny krádeže a špatné klima. Ve třídě 5.A byl proveden hlubší monitoring a realizace individuální intervence s Mgr. Šolcem. Na druhém stupni bylo ke konci roku zaznamenáno zvýšené procento nevhodného chování žáků 8.roč. Dlouhodobým problémem, na který se chceme v dalším roce více zaměřit je ničení školního majetku, jako jsou popsané lavice, ničení žaluzií, psaní lihovou fixou po zdech, nepořádek na toaletách, ničení skříněk v šatnách a další drobné přestupky. Tyto nešvary stále přetrvávají. V rámci prevence bylo provedeno 24 akreditovaných preventivních programů v různých ročnících- viz preventivní výkaznictví SEPA. Škola aktivně spolupracuje s veřejnou správou a organizacemi, které se věnují preventivním programům.

#### **Realizace prevence sociálně patologických jevů zabezpečujeme**

**Školní řád** – žáci poučení a informování v kapitole „Ochrana před sociálně patologickými jevy, projevy diskriminace, nepřátelství a násilí“ na začátku školního roku, zákonní zástupci žáků seznámeni se školním řádem na třídních schůzkách.

**Školní preventivní program** – obsahuje základní schéma realizace prevence ve škole a způsob realizace konkrétních preventivních aktivit. Na začátku školního roku je aktuálně vypracován a na konci roku vyhodnocen.

**Průběžné sledování situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů** – pravidelná šetření vztahů ve třídě (2x za rok – podzim, jaro), důvěry, důraz na primární prevenci agresivního chování, cílevědomá tvorba pozitivních vztahů mezi dětmi, systematická práce se sociálním klimatem, monitorování a screening vztahů v třídních kolektivech, další práce s jeho výsledky, spolupráce s pozitivními silnými žakovskými autoritami, osobní příklad všech zaměstnanců.

**Sociometrie proběhla** – v měsících listopad a květen. Situace byla vyhodnocena, zmapována a podle výsledků byly doplněny programy prevence. Pro 5.A byla domluvena krizová intervence práce s kolektivem a klimatem třídy vedl Mgr.Šolc.

#### **Vlastní preventivní projekty školy**

Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování – kooperativní činnosti, týmová práce, řízený dialog, otevřené vyučování, komunitní kruhy, (sebe)reflexe, zařazování diskusí, projektů, školní parlament aj.

#### **Začlenili jsme do výuky tyto vlastní preventivní projekty:**

- |           |                                            |
|-----------|--------------------------------------------|
| 1. ročník | Dopravní výchova spolupráce s 5. ročníky   |
| 3. ročník | Romové a my- třídní učitelé napříč ročníky |

- |                |                                                                                                                                                                       |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8. ročník      | Dílčí projekt „Zdravý životní styl.“ Úkolem tříd byla tvorba plakátu zaměřeného na zdraví. Třídy měly při práci spolupracovat a měly se zamyslet nad životním stylem. |
| 9. ročník      | Pravda o šikaně v rámci předmětu VZ                                                                                                                                   |
| 8. - 9. ročník | Beseda o AIDS kombinace s online přenosem                                                                                                                             |
| 9. ročník      | Peer program (děti dětem) Rozdíly kolem nás LBGT pro 8 ročníky.                                                                                                       |

Během školního roku proběhly akce – Světýlka, Den dětí, Vánoční dílny aj. Akce byly společné pro nižší i vyšší stupeň. Žáci z vyššího stupně pomáhali s organizací těchto akcí. Cílem takovýchto aktivit je nastavení spolupráce mezi dětmi z různých tříd, což se dařilo velmi dobře.

Na naší škole již několik let pracuje dětský školní parlament. Žáci mají možnost, prostřednictvím svých zástupců, vyjádřit své připomínky a návrhy k problémům ve škole a ve třídě. Připomínky je také možno vhodit do schránky důvěry.

### **Soutěže**

Škola je zapojena do projektu: *Kraj pro bezpečný internet, Umět říct NE*

V letošním školním roce pokračoval projekt „Ovoce do škol“, který je zaměřen na zdravou výživu. Snahou tohoto projektu je bojovat proti dětské obezitě a správnému stravování.

Nabídka smysluplného využití volného času žáků – bohatá nabídka zájmových kroužků, soutěží, mimoškolních akcí – vizte přehled zájmových kroužků pro školní rok.

### **Preventivní programy uskutečněné ve školním roce 2021/2022**

#### **1. ročník**

- bezpečně do školy
- ochrana člověka (telefonní čísla) TU

#### **Preventivní program:**

Vstup do školy

**Harmonizační dny** – pro 1. třídy

#### **2. ročník**

- škola, pravidla, desatero správného školáka
- bezpečně do školy
- péče o zdraví

#### **Preventivní program:**

1. Zdravé tělo - Maják

#### **3. ročník**

- bezpečný internet
- péče o zdraví
- projekt školy Romové a my, tolerance k menšinám a rozdílnostem

#### **Preventivní program:**

Bud' kamarád- Maják

ON- Drama-centrum

#### **4. ročník**

Projekt prevence kouření -TU

**Preventivní program:**

Alkohol a kouření – Maják

2Král snů Drama - centrum

**5. ročník**

Projekt zdravá výživa

**Preventivní program:**

Jsem originál- Maják

**6. ročník**

Projekt šikana, individuální násilí v rámci VZ

**Preventivní program:**

Závislosti- Maják

Čas změn- Maják

**7. ročník**

**Preventivní program:**

Sranda nebo ubližování- Maják

Tamařin deník- drama-centrum

**8. ročník**

**Preventivní program:**

Sexualita-Maják

Dílčí projekt ZDRAVÉ TĚLO

Nikolina cesta- drama-centrum

**9. ročník**

**Preventivní program:**

Za hranou- Maják

Rizikové sexuální chování- drama-centrum

Peer program (děti dětem) problematika LGBT

## **F. 1 Testování klimatu školy a třídy**

*Kapitola F. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů; Tabulka F. 1 Testování klimatu školy třídy*

V březnu 2022 za finanční podpory Magistrátu města Liberec proběhlo dotazníkového šetření „Mapa školy“ společnosti SCIO. Cílem šetření je zjistit, jakým způsobem, jakýma očima vidí školu všichni důležité aktéři školního života – žáci, jejich rodiče, pedagogičtí i provozní zaměstnanci školy. Vyplněné dotazníky škole poskytly představu o oblastech, na které je třeba se zaměřit, aby vzdělávání na naší škole dosahovalo co nejlepší úrovně. Zároveň se ve výsledcích odrazily i silné stránky školy, na nichž škola bude do budoucna stavět.

Do testování byly zapojeny všechny třídy kromě tříd prvního ročníku školy.

Do testování byli zapojeni jak všichni pedagogičtí pracovníci školy, tak všichni nepedagogičtí zaměstnanci školy.

Počty zapojených respondentů:

| Naše škola    | celkem | 2.roč. | 3.roč. | 4.roč. | 5.roč. | 6.roč. | 7.roč. | 8.roč. | 9.roč. |
|---------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Žák 1. stupeň | 245    | 66     | 50     | 62     | 67     |        |        |        |        |
| Žák 2. stupeň | 232    |        |        |        |        | 52     | 59     | 70     | 51     |
| Pedagog       | 59     |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Rodič         | 270    | 47     | 31     | 46     | 37     | 35     | 29     | 24     | 21     |
| Provozní zam. | 9      |        |        |        |        |        |        |        |        |

Zhodnocení školy z pohledu rodiče bylo zveřejněno na webových stránkách školy a je rovněž přílohou této výroční zprávy.

### Využití výsledků pro práci se školním klimatem:

Třídní učitelé mají k dispozici třídnickou hodinu, V této hodině mohou využívat soubor aktivit pro zlepšení klima třídy, které jim nabízí preventisté v plánu prevence a výchovná poradkyně. Dále spolupracujeme s dalšími organizacemi – Maják, V-klub, které mohou zacílit své programy na zjištěné problémy dané třídy.

*Příloha č. 7 – Vyhodnocení projektu Mapa školy 2021/2022*

## F. 2 Údaje o výchovných opatřeních

| 1. pololetí |     |     |     |     |     |   |   | 2. pololetí |     |     |     |     |     |   |   |
|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|
| Počet žáků  | PTU | NTU | DTU | PŘŠ | DŘŠ | 2 | 3 | Počet žáků  | PTU | NTU | DTU | PŘŠ | DŘŠ | 2 | 3 |
| 606         | 38  | 48  | 13  | 5   | 6   | 2 | 0 | 602         | 151 | 68  | 24  | 7   | 20  | 5 | 1 |

PTU - pochvala třídního učitele

NTU - napomenutí třídního učitele

DTU - důtka třídního učitele

PŘŠ - pochvala ředitele školy

DŘŠ - důtka ředitele školy

V letošním roce školním jsme měli vyšší počet kázeňských postihů formou udělených napomenutí, důtek a snížených známek z chování než v předchozích letech. Ve školním roce 2020/2021 probíhala převážně distanční výuka, chování žáků ve škole se v podstatě nehodnotilo, k plnění školních povinností bylo přihlíženo individuálně, dle možností žáků se vzdělávat distanční formou výuky.

Často se u žáků objevuje nekázeň, nepozornost a zapomínání pomůcek a úkolů v důsledku špatného dohledu rodičů nad svými dětmi. Velké potíže jsme měli zejména u některých žáků

2. stupně, kde rodiče nejevili zájem o prospěch a chování svých dětí, mnoho z nich se nedostavilo ani na třídní schůzky.

### F. 3 Přehled počtu zameškaných (ZH) a neomluvených hodiny (NH)

| stupeň | 1. pololetí |           |                    |                    | 2. pololetí |           |                    |                    |
|--------|-------------|-----------|--------------------|--------------------|-------------|-----------|--------------------|--------------------|
|        | celkem      | z toho NH | ZH na jednoho žáka | NH na jednoho žáka | celkem      | z toho NH | ZH na jednoho žáka | NH na jednoho žáka |
| 1.     | 18304       | 139       | 51                 | 0                  | 18292       | 42        | 52                 | 0                  |
| 2.     | 17090       | 99        | 68                 | 0                  | 15707       | 185       | 62                 | 1                  |

Velký počet neomluvených hodin je zapříčiněn žáky ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, absenci jsme řešili ve spolupráci s OSPOD magistrátu města Liberec. Velmi časté jsou pozdní příchody žáků do školy i na jednotlivé vyučovací hodiny. I nadále budeme pokračovat v důsledném odhalování a řešení záškoláctví.

### F. 4 Počty vážnějších výchovných problémů, které byly v průběhu roku řešeny formou výchovných komisí popř. v součinnosti s OSPOD

| A  | B | C | D | E | F | G  | H                                                    |
|----|---|---|---|---|---|----|------------------------------------------------------|
| 56 | 4 | 6 | 1 | 5 | 2 | 15 | podvodné jednání žáků, nedbalá příprava na vyučování |

A Celkový počet výchovných komisí

B Neomluvená absence

C Zvýšená absence (velmi slabý prospěch skryté záškoláctví)

D Ničení školního majetku

E Kouření nebo zneužívání alkoholu či jiných návykových látek v areálu školy

F Krádeže

G Hrubé chování, slovní i tělesná agresivita

H Jiné (doplnit max. 3 další vážnější problémy, které byly v rámci výchovných komisí řešeny)

Celkem proběhlo 56 výchovných komisí. Čtyři výchovné komise proběhly za účasti zákonných zástupců a zástupců OSPODu. Jednalo se o stále stejné dva žáky školy, jejichž neomluvené absence byly předány OSPOD a Přestupkovému oddělení MML.

## F Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Ředitelka školy vydává v souladu se statutem školy a podle § 24 zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících v platném znění a podle ustanovení vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků v platném znění roční plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP), ve kterém jsou stanoveny podmínky realizace DVPP, konkrétní formy a druhy DVPP.

S ohledem na potřeby školy bylo ve školním roce 2021/2022 proškolení celého pedagogického sboru v oblastech:

- zavádění inovačních metod a informačních technologií do výuky – využití IT v hodinách
- distanční vzdělávání a jeho dopady na vztahy v třídních kolektivech
- formativní hodnocení
- revize ŠVP v souladu s revizí RVP ZV

### Tabulka vzdělávání pedagogických pracovníků

| Kurz/školení                                                                                                                          | Podpořeno pedagogů |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Hry a interaktivní metody na hodinách cizích jazyků                                                                                   | 4                  |
| Teenage Learners                                                                                                                      | 4                  |
| Kahoot EDU Meetup                                                                                                                     | 2                  |
| Formativní hodnocení a tripartitní schůzky                                                                                            | 40                 |
| VEX GO 1                                                                                                                              | 8                  |
| Jihočeská robotika                                                                                                                    | 4                  |
| VEX GO 2                                                                                                                              | 8                  |
| Webinář k výsledkům mezinárodního šetření TIMSS 2019 -Znalosti a dovednosti žáků 4. ročníku základní školy v matematice a přírodovědě | 4                  |
| Formativní hodnocení a individuální přístup k žákovi 2                                                                                | 3                  |
| Krev sající členovci nepříjemní přenašeči nemocí                                                                                      | 2                  |
| Revize ŠVP                                                                                                                            | 4                  |
| Wordwall                                                                                                                              | 40                 |
| Programovací jazyk Scratch                                                                                                            | 6                  |
| Finanční gramotnost – Rádce spotřebitele                                                                                              | 10                 |
| Wir alle - KLETT                                                                                                                      | 1                  |

| Kurz/školení                                                             | Podpořeno pedagogy |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Aktivní učitel - Zásobník aktivit učitele NJ                             | 2                  |
| VEX 123 Robotická sada                                                   | 8                  |
| Oblastní workshop I. ZŠ - Jak pracovat v matematice s nadanými žáky?     | 2                  |
| Krvesající členovci                                                      | 2                  |
| Flag Fotbal                                                              | 2                  |
| WocaBee – Konverzační hry ve výuce cizích jazyků                         | 1                  |
| WocaBee – Kritické myšlení na hodinách cizích jazyků                     | 1                  |
| Workshop se zaměstnavateli – kariérové poradenství                       | 1                  |
| Jazyková příprava pro žáky s OMJ na základní škole                       | 5                  |
| Revize RVP ZV - Startovací balíček - Informační systémy pro 1. st. ZŠ    | 17                 |
| Revize RVP ZV - Startovací balíček – Digitální technologie pro 1. st. ZŠ | 17                 |
| Oblastní kabinet M + Výuka funkcí na ZŠ a SŠ                             | 3                  |
| VEX GO 3                                                                 | 2                  |
| VEX GO, 123                                                              | 2                  |
| KLETT – Aktivně a kreativně: Téma „Denní režim“                          | 2                  |
| Interaktivita nové trendy – 2. stupeň (Taktik)                           | 2                  |
| Občanská výchova s Robertem Čapkem                                       | 3                  |
| Jazyková příprava pro žáky s OMJ na základní škole - kurikulum, test     | 2                  |
| ZZA – Zdravotník zotavovacích akcí – doškolení u ČČK                     | 1                  |
| Včelka - matematika                                                      | 2                  |
| Výuka dějin umění na 2.st. ZŠ                                            | 2                  |
| Proškolení Pasco systém(měřicí sondy)                                    | 1                  |

## G. 1 Profesní rozvoj učitelů

Kapitola G. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků; Tabulka G. 1 Profesní rozvoj učitelů

Plánování osobního rozvoje je zásadním předpokladem pro profesní růst učitele. V procesu tvorby plánů profesního rozvoje (PPR) se učitelé zamýšlí nad stanovením zásadních cílů pro nejbližší období a zároveň provádí reflexi již splněných cílů. PPR jednotlivých učitelů sledují naplňování vize školy a jsou důležitým zdrojem při tvorbě školního plánu DVPP. V rámci partnerství školy v projektech se podařilo zajistit i mentoring v oblasti využívání ICT ve výuce, zejména v oblasti nových trendů výuky informatiky, jako je výuka robotiky a využití těchto technologií nejen ve výuce informatiky.

| <b>Plán DVPP</b> | <b>Individuální plány osobního rozvoje jednotlivých učitelů</b> | <b>Vzdělávací akce pro celý učitelský sbor</b> | <b>Vzájemné hospitace a náslechy mezi učiteli</b> | <b>Mentoring</b> | <b>Jiné formy profesního rozvoje</b>      |
|------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------|
| ANO              | ČÁSTEČNĚ                                                        | ANO                                            | ANO                                               | ANO              | e-learning, webináře, sdílení dobré praxe |

## H Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Zejména na 1. stupni se daří velice úzce spolupracovat s rodičovskou veřejností a formou spolupráce je vtahovat do dění ve škole. Paní učitelky uspořádaly celou řadu akcí, kde rodiče mohli nejen sledovat vystoupení svých dětí, ale také se aktivně podílet na společných činnostech. V prvním pololetí školního roku byly plánované společné aktivity školy s rodiči z důvodu protiepidemiologických opatření zrušeny. Ve druhém pololetí proběhly velikonoční dílny, velikonoční jarmark, den otevřených dveří, společné předávání šerp devátákům školy za účasti pedagogů a rodičů žáků. Na jaře 2022 pěvecký sbor školy "Sedmikráska" vystoupil na velikonočních trzích na nám.E.Beneše v Liberci. Další spolupráci s rodiči navázal i Školní parlament, který zorganizoval několik dalších akcí pro všechny žáky naší školy.

### H.1 Předmětové olympiády a soutěže – zapojení, úspěchy

#### **Soutěže typu A:**

Předmětové soutěže: Matematická olympiáda, fyzikální olympiáda, chemická olympiáda, biologická olympiáda, soutěže v cizích jazycích, olympiáda v českém jazyce, dějepisná olympiáda, zeměpisná olympiáda, matematický klokan, astronomická olympiáda, Pythagoriáda

Umělecké soutěže: Evropa ve škole (výtvarná a literární soutěž), Celostátní přehlídka dětských recitátorů – Dětská scéna

Ostatní soutěže: Česká liga robotiky – FLL, Daniel (literární, historická a fotografická soutěž na téma holokaust a jeho reflexe, rasové problémy v současné ČR a problém soužití různých etnik v ČR), Finanční gramotnost, SAPERE – vědět, jak žít (soutěž v teoretických a praktických znalostech v oblasti zdravého životního stylu), Soutěž v programování

#### **Soutěže typu B:**

Předmětové soutěže: Pohár vědy 2016 – Olympiáda fyzika a dalších věd, Přírodovědný klokan, Bobřík informatiky, ChemQuest, Náboj Junior, Matematická soutěž Pangea

Umělecké soutěže: Mezinárodní dětská výtvarná soutěž Lidice, Celostátní přehlídka dětského divadla – Dětská scéna, Celostátní přehlídka dětských skupin scénického tance Kutná Hora, Celostátní přehlídka školních dětských pěveckých sborů, Komenský a my (celostátní literárně historická a výtvarná soutěž)

Sportovní soutěže: (volejbal, vybíjená, stolní tenis, Pohár rozhlasu v atletice, florbal, přespolní běh – běháme s BK Tour, atletický čtyřboj, minifotbal, basketbal, házená)

Ostatní soutěže: CEMACH, Eurorebus, Video pohlednice z mého města, Náš svět, Logická olympiáda, Dopravní soutěž mladých cyklistů,

| Soutěže typu A        |               |                                    |      |    | Soutěže typu B        |               |                                    |      |    |
|-----------------------|---------------|------------------------------------|------|----|-----------------------|---------------|------------------------------------|------|----|
| Počet zapojených žáků |               | Počet umístění<br>(1. až 3. místo) |      |    | Počet zapojených žáků |               | Počet umístění<br>(1. až 3. místo) |      |    |
| školní kola           | okres a vyšší | okres                              | kraj | ČR | školní kola           | okras a vyšší | okres                              | kraj | ČR |
| 162                   | 30            | 4                                  | 2    | 0  | 58                    | 3             | 0                                  | 0    | 0  |

Vědomostní soutěže:

| Název soutěže                 | Ročník         | Kolo       | Počet žáků | Umístění                                     |
|-------------------------------|----------------|------------|------------|----------------------------------------------|
| Pythagoriáda                  | 6., 7., 8., 9. | školní     | 47         | úspěšný řešitel, 3 žáci                      |
| Pythagoriáda                  | 9.             | okresní    | 2          | úspěšný řešitel, 2 žáci                      |
| Mladý chemik                  | 9.             | školní     | 3          | úspěšný řešitel, 2 žáci                      |
| Matematická olympiáda         | 6., 7., 8., 9. | školní     | 3          | úspěšný řešitel, 1 žák                       |
| Matematická olympiáda         | 6., 7.         | okresní    | 6          | úspěšný řešitel, 5 žáků,<br>1.místo, 3.místo |
| Dějepisná olympiáda           | 8., 9.         | školní     | 3          | úspěšný řešitel, 3 žáci                      |
| Olympiáda z českého jazyka    | 9.             | školní     | 3          | úspěšný řešitel, 3 žáci                      |
| Pangea                        | 6., 7., 8., 9. | školní     | 55         | úspěšný řešitel, 2 žáci                      |
| Pangea                        | 6., 9.         | celostátní | 3          | 17., 22., 30. místo                          |
| Olympiáda z německého jazyka  | 7., 8.         | školní     | 4          | úspěšný řešitel, 4 žáci                      |
| Olympiáda z německého jazyka  | 7., 8.         | okresní    | 4          | 4., 5., 9. 13. místo                         |
| Recitační soutěž              | 1. + 2. stupeň | školní     | 60         | xxxxxx                                       |
| Recitační soutěž              | 7., 4.         | okresní    | 2          | cena poroty                                  |
| Olympiáda z anglického jazyka | 9., 7.         | okresní    | 2          | 1., 8. místo                                 |
| Chemická olympiáda            | 9.             | okresní    | 2          | úspěšný řešitel, 1 žák                       |
| Biologická olympiáda          | 6., 7., 9.     | okresní    | 5          | 1., 4., 18., 19. 22. místo                   |
| Biologická olympiáda          | 7.             | krajské    | 2          | 1. místo, 2.místo                            |

Sportovní soutěže:

| Název soutěže     | Ročník     | Kolo    | Počet žáků |
|-------------------|------------|---------|------------|
| Basketbal chlapci | 9.         | školní  | 1. místo   |
| DobiCup           | 1. - 9.    | školní  | 8. místo   |
| Mc Donald Cup     | 1. – 3.    | okresní | 2. místo   |
| Mc Donald Cup     | 4. – 5.    | okresní | 2. místo   |
| Basketbal chlapci | 9.         | školní  | 1. místo   |
| DobiCup           | 1. - 9.    | školní  | 8. místo   |
| Malý fotbal       | 7., 8., 9. | okresní | 4. místo   |

## H. 2 Pestrost mimoškolních aktivit

Každoročně se snažíme o co nejširší nabídku zájmové činnosti, kterou organizujeme buď sami v rámci doplňkové činnosti, nebo ve spolupráci s dalšími vzdělávacími organizacemi.

Přehled kroužků nabízených školou:

### Rozpis týdenní realizace zájmových kroužků

| <b>Název kroužku/Pondělí</b>   | <b>ročník</b> |
|--------------------------------|---------------|
| Florbal – pokročilí 1          | 3. – 3. roč.  |
| Florbal – pokročilí 2          | 3. – 5. roč.  |
| Logopedický kroužek            | 1. – 2. roč.  |
| Čtenářský kroužek              | 3. – 5. roč.  |
| Moderní tanec                  | 1. – 3. roč.  |
| Veselá věda                    | 1. – 5. roč.  |
| <b>Název kroužku/Úterý</b>     | <b>ročník</b> |
| Badminton začátečníci          | 2. – 5. roč.  |
| Badminton pokročilí            | 3. – 5. roč.  |
| Keramika                       | 2. – 5. roč.  |
| Pěvecký sbor                   | 1. – 5. roč.  |
| Badatelský kroužek             | 5. – 6. roč.  |
| Brick by brick - Velký inženýr | 1. – 5. roč.  |
| <b>Název kroužku/Středa</b>    | <b>ročník</b> |
| Výtvarný kroužek               | 1. – 2. roč.  |
| Florbal - začátečníci          | 2. – 3. roč.  |
| Badminton - pokročilí          | 6. – 9. roč.  |
| Taneční kroužek                | 6. – 9. roč.  |
| Mentální aritmetika            | 6. – 9. roč.  |
| <b>Název kroužku/Čtvrtek</b>   | <b>ročník</b> |
| Kytara - začátečníci           | 3. - 5. roč.  |
| Kytara - pokročilí             | 3. - 5. roč.  |
| Flétna - začátečníci           | 2. – 3. roč.  |
| Flétna - pokročilí             | 2. - 3. roč.  |
| Keramika                       | 2. - 5. roč.  |
| Výtvarný kroužek               | 3. - 5. roč.  |
| Badminton začátečníci          | 2. – 5. roč.  |

Činnost zájmových kroužků se daří zajistit díky vychovatelkám školní družiny, asistentům pedagoga, učitelům a externím lektorům.

Nabídku kroužků každoročně posilujeme o další, nové aktivity. V rámci dotačního programu MŠMT – OP VVV číslo projektu: CZ.02.3.X/0.0/0.0/20\_080/0019383 organizuje škola několik klubů zábavné logiky a deskových her, čtenářský klub a badatelský klub. Velmi se nám

osvědčila spolupráce s organizacemi, které se na nabídku mimoškolní činnosti specializují a které organizují kroužky na půdě naší školy. Děti tak nemusí za zájmovou činností dojíždět a rodiče mají jistotu, že jejich dítě je pod dohledem.

## H Údaje o výsledcích inspekční kontroly provedené ČŠI

Ve školním roce 2021/2022 nebyla provedena žádná plánovaná kontrola ČŠI.

V roce 2022 - jedna neplánovaná kontrola ČŠI.

*Příloha č. 4 Inspekční zprávy, protokoly a zápisy správních orgánů z kontrol provedených v roce 2021/2022.*

### **I. 1 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích dalších kontrol provedených v daném školním roce**

Ve školním roce 2021/2022 nebyla provedena žádná plánovaná kontrola ČŠI ani řádných jiných kontrolních orgánů.

## J Základní údaje o hospodaření školy

Příloha č. 5 Finanční vypořádání za rok 2021.

Škola ve školním roce 2021/2022 dotace od těchto subjektů:

### Statutární město Liberec

- Mapa školy (šetření klimatu třídy a školy),
- Třída v pohodě (prevence rizikového chování), exkurze (účelově vázaná dotace na exkurze s tematikou holocaustu pro žáky 7. a 8. ročníků).

### Liberecký kraj

- Projekt 4.3 Primární prevence

### Nadace Women for Women

- Obědy pro děti

### KRPŠ

- Knížky do školní knihovny

### MŠMT

- antigenní testy COVID
- Potravinová banka - roušky, respirátory

### Národní plán obnovy EU

- Prevence digitální propasti
- Digitálních učebních pomůcek pro rozvoj informatického myšlení a digitální kompetence žáků

### **Mimorozpočtové zdroje**

| Poskytovatel             | Částka       | Účel                      |
|--------------------------|--------------|---------------------------|
| Statutární město Liberec | 22 780 Kč    | testování Scio Mapa škola |
| Statutární město Liberec | 4 000 Kč     | prevence Třída v pohodě   |
| Statutární město Liberec | 61 440 Kč    | exkurze                   |
| KÚ LBK                   | 22 500 Kč    | Primární prevence         |
| nadace Women for Women   | 35 170 Kč    | Obědy pro děti            |
| KRPŠ                     | 14 041 Kč    | školní knihovna           |
| ESF                      | 1 073 735 Kč | Šablony III pro ZŠ Česká  |
| Potravinová banka        | 5 000 Kč     | roušky                    |

### **Z výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok – příjmová část včetně ŠJ**

| Státní dotace | Dotace obce  | Poplatky žáků | Hosp. činnost | Ostatní      | Celkem        |
|---------------|--------------|---------------|---------------|--------------|---------------|
| 46 413 204 Kč | 4 903 824 Kč | 2 134 633 Kč  | 817 559 Kč    | 1 882 070 Kč | 56 151 291 Kč |

### **Z výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok – výdajová část včetně ŠJ**

| Investice  | Mzdy          | Odvody        | Učebnice   | DVPP      | Provoz       | Celkem        |
|------------|---------------|---------------|------------|-----------|--------------|---------------|
| 409 785 Kč | 33 652 612 Kč | 12 633 407 Kč | 233 039 Kč | 17 319 Kč | 9 614 915 Kč | 56 151 291 Kč |

## J. 1 Počty podaných a z toho podpořených žádostí o granty a dotace (v daném školním roce)

**Šablony III pro ZŠ Česká**

Doba zapojení: 7/2021 - 6/2023

Číslo projektu: CZ.02.3.X/0.0/0.0/20\_080/0019383

**Dotační fond Libereckého kraje**

Doba zapojení 1/2022 – 12/2022

program č.: 4.3 Primární prevence

**Obědy pro děti, společnosti WOMEN FOR WOMEN, o.p.s**

Doba zapojení: 9/2021 – 6/2022

Financování celoročního stravovaného pro potřebné žáky; podpořeno celkem 8 žáků

| SML    |         | Kraj   |         | EU žadatel |         | EU partner |         | Nadace a jiné |         |
|--------|---------|--------|---------|------------|---------|------------|---------|---------------|---------|
| podané | podpoř. | podané | podpoř. | podané     | podpoř. | podané     | podpoř. | podané        | podpoř. |
| 0      | 0       | 1      | 1       | 1          | 1       | 0          | 0       | 1             | 1       |

## J. 2 Spoluúčast rodičů (tzv. hrazené aktivity)

Pro řadu rodičů představuje školní docházka velkou finanční zátěž i v oblasti tzv. hrazených aktivit, jako jsou školní družina (ŠD), školní klub (ŠK), zájmové kroužky (ZK), pobyty ve škole v přírodě (ŠP), harmonizační pobyty (HP), lyžařské kurzy (LVK). Kritérium ukazuje orientační spoluúčast rodičů dítěte v 1. třídě, ve 2. – 5. třídě a v 6. – 9. třídě v dané základní škole.

Částky uváděné v tabulkovém přehledu jsou pouze orientační. Každým rokem se mění ceny vstupů na kulturní a vzdělávací akce v závislosti na dotacích, které jsou poskytnuty organizacím, které pro nás tyto akce zajišťují. Zarážející pro nás je i fakt, že zejména akce zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů jsou poskytovány za úplaty a jejich cena každoročně stoupá.

| třída       | ŠD Kč/měs. | ZK Ø Kč/rok | ŠP, HP, LVK a jiné kurzy (Ø Kč/rok) | Spolek rodičů Kč/rok | Kulturní akce, výlety, exkurze a jiné aktivity (Ø Kč/rok) |
|-------------|------------|-------------|-------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1. třída    | 200,-      | 800,-       | 0,-                                 | 350,-                | 1 150,-                                                   |
| 2.-5. třída | 200,-      | 800,-       | 2 050,-                             | 350,-                | 610,-                                                     |
| 6.-9. třída | 0,-        | 800,-       | 480,-                               | 350,-                | 740,-                                                     |

## **K Údaje o zapojení školy do mezinárodních projektů**

V souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb. Vyhláška, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy; v platném znění, tato kapitola již není součástí výročních zpráv o činnosti školy.

## **L Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**

V souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb. Vyhláška, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy; v platném znění, tato kapitola již není součástí výročních zpráv o činnosti školy.

## **M Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů**

V souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb. Vyhláška, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy; v platném znění, tato kapitola již není součástí výročních zpráv o činnosti školy.

## N Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

V souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb. Vyhláška, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy; v platném znění, tato kapitola již není součástí výročních zpráv o činnosti školy.

### N. 1 Prostupnost a spolupráce základních škol s MŠ a SŠ

V rámci projektu Férové školy II je ve škole zřízena pozice Specialista školy pro mezistupňové přechody ve vzdělávání. V rámci této pozice škola spolupracuje s MŠ Jeřmanická a s MŠ Dětská. Proběhly společné akce dětí z MŠ a žáků ZŠ, jako byla drakiáda, čarodějnice, předškoláček. Ředitelka školy s paními učitelkami elementaristkami navštívila obě školky před zápisem do 1. třídy a předala rodičům potřebné informace.

### N. 2 Komunikace se zákonnými zástupci

| Držitel značky<br>Rodiče vítáni<br>*)<br>A/N | Besedy<br>pro rodiče<br>A/N | Zapojení<br>rodičů do<br>výuky<br>A/N | Zapojení rodičů do<br>práce na rozvojových<br>plánech<br>A/N | Jiné (max 3 příklady<br>realizované v daném<br>roce)                |
|----------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| ANO                                          | ANO                         | NE                                    | NE                                                           | Den otevřených dveří<br>Velikonoční jarmark<br>Putování za světýlky |

Ve školním roce 2021/22 se bohužel spolupráce s občany výrazně omezila vlivem nařízení vlády. Je pro nás klíčové být otevřenou školou, do jejíhož chodu se mohou zapojit nejen zaměstnanci a žáci, ale také rodiče. Je pro nás také velmi důležitá osobní a otevřená komunikace, proto jsme v tomto školním roce zavedli tripartitní třídní schůzky. Pro řešení problémů nejen žáků, ale také rodičů máme zřízené školní poradenské pracoviště (ŠPP). Rodičům i dětem jsou tak k dispozici nejen metodik prevence a výchovná poradkyně, ale také kariérový poradce, koordinátor inkluze. Již druhým rokem jsou žákům a rodičům nabídnuty pravidelné konzultační hodiny. Jsme také rádi za přímou komunikaci s vedením školy při řešení různých problémových situací, ale také preventivních kroků, kterými se nám daří těmto situacím předcházet.

Komunikace – potřebné informace rodiče získávají z několika zdrojů: žákovské knížky, kanál Komens v Bakalářích, tripartitní a společné třídní schůzky, webové stránky, vývěska u vchodu do budovy na 1. i 2. stupni.

## O Další údaje sledované zřizovatelem

### O. 1 Testování klimatu školní sborovny

| ANO/NE<br>*) | Rok kdy bylo provedeno<br>poslední testování | Druh použitého testovacího nástroje nebo jiná<br>forma práce s klimatem školní sborovny. |
|--------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| ANO          | 2021                                         | FP TUL/QUALCLIM/TAČR                                                                     |

Klima školní sborovny bylo testováno nástrojem FP TUL / QUALCLIM / TAČR. Ve školním roce 2022/2023 plánujeme šetření klimatu sborovny zopakovat pro porovnání výsledků v měsíci září.

Testování klimatu školní sborovny v rámci testování Mapa školy SCIO, březen 2022.

### O. 2 Strategie rozvoje školy a vzdělávání

| Strategický dokument | Do zpracování strategie<br>byli zapojeni:                                                   | Je materiál<br>každoročně<br>vyhodnocován<br>a případně dle<br>potřeby<br>doplňován? | Je dokument veřejně<br>přístupný pro rodiče? |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 2022 - 2025          | 1 - ředitel (nejužší vedení)<br>2 - rozšířené vedení<br>3 - předmětové komise<br>4 - rodiče | ANO                                                                                  | NE                                           |

#### Vize naší školy - "Učíme se pro život"

- Škola, která vybavuje žáky znalostmi, dovednostmi a postoji, které jim umožní nejen připravit se na budoucí výběr vzdělávání směřujícímu ke zvolenému povolání, ale také se orientovat v současném proměnlivém světě 21. století.
- Škola, která ctí právo každého žáka vzdělávat se podle svých potřeb a možností.
- Škola, která učí žáky prezentovat a obhajovat své názory, poslouchat a tolerovat názory ostatních.
- Škola, která má kvalitní tým pedagogů založený na dobrých mezilidských vztazích a vyučujících moderními metodami.
- Škola, která podporuje zdravé klima, žáci i zaměstnanci se ve škole cítí bezpečně, příjemně a svobodně.
- Škola, která je důvěryhodným a váženým partnerem rodičů v oblasti výchovně vzdělávacího procesu.
- Škola, která pravidelně modernizuje, moderně a funkčně vybavuje všechny prostory

#### Prostředky k dosažení vize školy

##### **a) Oblast výchovně-vzdělávací**

- podpora a rozvoj klíčových kompetencí,

- rozvoj gramotností (čtenářská, matematická, přírodovědná, informační, finanční a sociální),
- individuální práce s žáky nadanými a prezentace výsledků jejich práce,
- systematické identifikování individuálních potřeb žáků při vzdělávání, evidování žáků s potřebou podpůrných opatření jejich poskytování při aktivní komunikaci pedagoga se zákonným zástupcem,
- zajištění podpory v začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami,
- analýza příčin školního neúspěchu u žáků, pokračující podpora žáků ohrožených školní neúspěšností,
- podpora výuky cizích jazyků jako přirozené součásti komunikace žáka (výuka metodou CLIL)
- rozvoj mimoškolních aktivit pro žáky všech ročníků
- intenzivní využívání ICT, interaktivních tabulí a výukových programů ve výuce, postupné zvyšování odborné připravenosti všech pedagogických pracovníků,
- důsledná realizace Školního vzdělávacího programu, který promyšleně reaguje na aktuální změny vycházející z potřeb školy,
- zajištění rovných příležitostí pro každého žáka,
- realizace vrstevnických programů, harmonizačních výjezdů,
- pokračující činnost školních koordinátorů inkluze, kariérového poradce,
- využívání formativního hodnocení žáků
- realizace efektivních opatření k prevenci všech forem rizikového chování.

#### Výuka:

- maximální využívání školního výukového softwaru pedagogy ve výuce,
- maximální využívání odborných učeben k realizaci výuky s interaktivní tabulí,
- zavádění moderních metod výuky s využitím ICT.
- využívání moderních metod a forem výuky s využitím
- rozvíjení motivace k učení, rozvíjení všech složek vzdělávacích cílů, rozvíjení kritického myšlení. Na žáky kladou přiměřené a srozumitelné požadavky, seznamují žáky se vzdělávacími cíli a vedou je k vlastnímu vyhodnocování jejich dosahování.
- využívání různých metod a forem práce
- zařazování aktivit podporujících objevování, experimentování, kladení otázek, tvořivost, autonomii a iniciativu každého z žáků
- maximální vedení žáků k pochopení souvislostí toho, co se naučili ve škole, s běžnými reálnými situacemi,
- rozvíjení schopností žáků účelně využívat různé informační zdroje a dovednosti potřebné pro úspěšné uplatnění v moderní společnosti.

#### Overování výsledků vzdělávání žáků:

- systematické získávání informací o vzdělávacích výsledcích každého žáka,
- systematická evidence informací o vzdělávacích výsledcích každého žáka,
- důsledné předávání informací o vzdělávacích výsledcích každého žáka,

- vyvození účinných opatření na základě získaných informací o posunech výsledků ve vzdělávání každého žáka,
- ověřování výsledků vzdělávání žáků formou testování,
- zaměřeného na naplňování očekávaných výstupů v přírodovědné gramotnosti, finanční gramotnosti

#### Dílčí koncepce vzdělávání

- realizace kariérového poradenství na škole na základě zkušeností z pilotního projektu - Kariérové poradenství (KaPo),
  - fungování školního kariérového poradce na škole, realizace školní koncepce,
  - realizace plánu exkurzí pro žáky 5. - 9. ročníků,
  - začleňování kariérového poradenství do vybraných předmětů - ČSP, ČS, OV apod.,
  - organizace besed pro rodiče žáků 9. ročníku s tematikou volby povolání,
  - besedy pro rodiče s tematikou prevence rizikového chování,
  - podpora technického a přírodovědného vzdělávání žáků,
  - realizace výuky v odborných učebnách - CH, PŘ, F,
  - podpora technického a přírodovědného vzdělávání prostřednictvím předmětů:
6. roč. - Přírodovědná praktika, Člověk a svět práce - Pěstitelství, M-F praktika,
7. roč. - Člověk a svět práce - Laboratorní techniky F,
8. roč. - Člověk a svět práce - Laboratorní techniky CH,
9. roč. - Člověk a svět práce - Svět práce, Volitelná matematika,
- realizace spolupráce s IQLANDII - možnosti projektové výuky žáků 1. i 2. st.,
  - nabídka zájmových útvarů technického zaměření,
  - propojení vzdělávání žáků 1. a 2. stupně v různých předmětech.

#### Strategie péče o nadané žáky:

- spolupráce s Menzou ČR - zajištění testování žáků 1. - 9. ročníku na základě zájmu zákonných zástupců žáků,
- fungování koordinátora péče o nadané žáky na škole - realizace koncepce,
- spolupráce školy s NIDV a s dalšími institucemi v oblasti podpory nadaných dětí.

#### Strategie jazykového vzdělávání:

- využívání nových aplikací pro výuku jazyka Aj a Nj,
- realizace zahraničního výjezdu žáků 2. stupně školy s cílem prakticky využít získané jazykové dovednosti

#### **b) Oblast materiálně-technická**

- vyhledávání a využívání dotačních programů na modernizaci učeben
- ve spolupráci se zřizovatelem hledat možnost zateplení florbalové haly
- dle finančních možností školy postupná obnova školního nábytku, nákup učebních a didaktických pomůcek, průběžné doplňování žákovské a učitelské knihovny, neustále doplňování vybavení ICT

#### **c) Oblast ekonomická**

- grantové programy, dotace - zpracování koncepčních projektů pro poskytnutí nových grantů, dotací, fondů EU aj.

- dotační programy Libereckého kraje
- rozvíjení doplňkové činnosti školy ke zlepšení hospodářského výsledku

#### **d) Oblast personální**

- udržování kvalifikovaného pedagogického sboru
- budování pozitivního klimatu v učitelském sboru
- nabídka kvalitního dalšího vzdělávání
- vymezení a zdokonalení organizační struktury školy – jasná struktura pravomoci a oblasti působnosti všech zaměstnanců školy

#### Dílčí koncepce vzdělávání

- realizace kariérového poradenství na škole na základě zkušeností z pilotního projektu - Kariérové poradenství (KaPo),
  - fungování školního kariérového poradce na škole, realizace školní koncepce,
  - realizace plánu exkurzí pro žáky 5. - 9. ročníků,
  - začleňování kariérového poradenství do vybraných předmětů - ČSP, ČS, OV apod.,
  - organizace besed pro rodiče žáků 9. ročníku s tematikou volby povolání,
  - besedy pro rodiče s tematikou prevence rizikového chování,
  - podpora technického a přírodovědného vzdělávání žáků,
  - realizace výuky v odborných učebnách - CH, Př, F,
  - podpora technického a přírodovědného vzdělávání prostřednictvím předmětů:
6. roč. - Přírodovědná praktika, Člověk a svět práce - Pěstitelství, M-F praktika,
7. roč. - Člověk a svět práce - Laboratorní techniky F,
8. roč. - Člověk a svět práce - Laboratorní techniky CH,
9. roč. - Člověk a svět práce - Svět práce, Volitelná matematika,
- realizace spolupráce s IQLANDII - možnosti projektové výuky žáků 1. i 2. st.,
  - nabídka zájmových útvarů technického zaměření,
  - propojení vzdělávání žáků 1. a 2. stupně v různých předmětech.

#### Strategie péče o nadané žáky:

- spolupráce s Menzou ČR - zajištění testování žáků 1. - 9. ročníku na základě zájmu zákonných zástupců žáků,
- fungování koordinátora péče o nadané žáky na škole - realizace koncepce,
- spolupráce školy s NIDV a s dalšími institucemi v oblasti podpory nadaných dětí.

#### Strategie jazykového vzdělávání:

- využívání nových aplikací pro výuku jazyka Aj a Nj,
- realizace zahraničního výjezdu žáků 2. stupně školy s cílem prakticky využít získané jazykové dovednosti.

### O. 3 Participace žáků na chodu školy

| Školní parlament ANO/NE | Zástupci ve školním parlamentu (od které třídy) | Četnost schůzek | Provádějí se zápisy z jednání ANO/NE | Způsoby předávání informací o činnosti                   | Příklady aktivit v daném školním roce max 5 příkladů                                              |
|-------------------------|-------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ANO                     | 4                                               | 1x za měsíc     | ANO                                  | zástupci tříd předávají informace z jednání ve své třídě | sběr papíru a lesních plodů<br>projekt Hrdá škola<br>projektové dny<br>dotazník školní stravování |

Školní parlament (dále jenom (ŠP) na ZŠ Česká pracuje ve složení minimálně dvou zástupců z každé třídy 4. -9. ročníků. Ve školním roce 2021/2022 měl 37 členů a svého koordinátora z řad vedení školy. Členové se setkávali pravidelně každý první čtvrtek v měsíci, kde probírali plán práce na příslušný měsíc a předávali náměty na práci a zlepšení prostředí školy. Ostatní schůzky vyplynuly z potřeb uskutečněných akcí. Celkem proběhlo 13 informativních a plánovacích schůzek, 4 sběrové akce, 5 projektů a 3 krát pomoc s organizací sbírky.

V červnu 2020 členové ŠP připravili ve spolupráci s paní vedoucí školní jídelny Google dotazník na stravování ve školní jídelně, proto nový školní rok začal hned pracovně. Koordinátor ŠP vypracoval zprávu o výsledku hodnocení stravování, předal do školní jídelny a začalo se pracovat na zlepšování. Zjistili jsme, že je důležitá komunikace a zpětná vazba mezi strážníky a jídelnou, jinak vše funguje v zajetých koleích.

Škola je zapojena do projektu Hrdá škola, proto se ŠP podílel na připomenutí a organizaci projektových dní. Od září 2021 proběhly projekty Suit-up den (Den elegance), Den šílených účesů, Vánoční dobrý skutek, v únoru proběhl Týden netradičních barev a v březnu Retro den. Všechny projektové dny vedou k spolupráci, vzájemné komunikaci mezi žáky, rodiči a dětmi, mezi žáky a učiteli. Členové ŠP se učí říct svůj názor, umět efektivně a bez předsudků hodnotit a oceňovat zapojení do projektů.

ŠP na ZŠ Liberec, Česká 354 má za sebou velice aktivní školní rok. Zorganizování projektových dní, sbírek, sběrů a aktivní účast na schůzkách byly proto náležitě odměněny. V úterý 17. 5. 2022 vyjeli členové společně do Prahy. Výjezd se uskutečnil s cílem víc se poznat, zlepšit vzájemné vztahy a zažít něco společně za aktivní a užitečnou práci pro spolužáky.

### O. 4 Pestrost způsobů výuky

| 1. stupeň |   |   |                                               | 2. stupeň |   |   |                                                              |
|-----------|---|---|-----------------------------------------------|-----------|---|---|--------------------------------------------------------------|
| F         | Č | P | Jiné                                          | F         | Č | P | Jiné                                                         |
| A         | A | A | CLIL<br>skupinová výuka<br>interaktivní výuka | A         | A | A | metody kritického myšlení<br>metoda CLIL<br>badatelská výuka |

A – běžně používaný způsob u většiny učitelů ve všech předmětech  
 B – tento způsob výuky využívají jen někteří učitelé v některých předmětech  
 C – tento způsob výuky učitelé většinou nezařazují (použití metody je výjimečné)

F – frontální výuka; Č – činnostní učení; P – projektová výuka

V letošním školním roce jsme zavedli tripartitní třídní schůzky. Začali jsme zavádět prvky formativního hodnocení a responzivní výuky, Hejného matematiky, věnovali jsme se čtenářství. Čtenářství jsme podporovali formou spolupráce mezi žáky 5. a 1. tříd, kdy žáci pátých tříd četli na hodinách českého jazyka žákům prvních tříd.

Na 1. stupni i na 2. stupni jsme zaváděli do hodin metodu CLILL, skupinovou výuku, badatelskou výuku. Nadále jsme rozvíjeli a posilovali informativní gramotnost a výuku robotiky. Rozvíjíme a posilujeme také kompetence sociální projektovou výukou, spoluprací s dalšími partnery jako jsou neziskové organizace, nadace, nabízíme širokou škálu volnočasových aktivit.

## **O. 5 Využívání alternativních metod a nových trendů ve výuce, zapojení školy do vzdělávacích a rozvojových projektů, které podporují zdravý rozvoj dítěte**

| Hejného metoda | Comenia Script | Využití tabletů ve výuce | Zdravý životní styl a stravování                                | Trvale udržitelný rozvoj                   | Jiné                                                     |
|----------------|----------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| ANO            | NE             | ANO                      | Zdravá školní jídelna<br>Zdravé zoubky<br>Ovoce a mléko do škol | Recyklohraní<br>Uklidíme Česko<br>Den Země | multikulturní výchova<br>vzdělávání<br>jazykových menšin |

### Hejného metoda

Ve školním roce 2020/2021 jsme, i přes nelehkou dobu, pracovali na rozvoji matematické gramotnosti pedagogů, dětí i žáků v mateřské škole i škole základní. V 1. – 3. ročníku vyučujeme matematiku metodou Hejného, od 4. ročníku kombinujeme tuto metodu s běžnou výukou matematiky, pro některé žáky je metoda Hejného ve vyšších ročnících již velmi těžce pochopitelná.

### Využití online nástrojů ve výuce

Na začátku školního roku jsme společně reflektovali, co nám online výuka přinesla. Nastavili jsme společně pravidla pro online práci a dohodli jsme se, že to co se žáci i pedagogové naučili při online výuce, budeme i nadále využívat v běžných hodinách, při absenci žáků ve škole ke sdílení materiálů či úkolů. A tak žáci i nadále při hodinách využívají Google Classroom, využíváme tvorby vlastních výukových nástrojů, tvorbu kvízů v různých online prostředích: Kahoot – tvorba testů, kvízů, Myšlenkové mapy/Brainstorming, Jamboard, Whiteboard, Geogebra, Quizlet, Mentimeter a jiné.

## CLIL

V tomto školním roce více pronikaly do hodiny na 1. a 2. stupni prvky metody CLIL. Zatím se nám nepodařilo ještě zavést celé hodiny, které by byly vyučovány touto metodou.

## Badatelsky orientovaná výuka

V letošním školním roce jsme se více zaměřili na badatelsky orientovanou výuku na 1. stupni. Byla vytvořena sada jednoduchých pokusů s návody a soupisem materiálu, které lze využívat i na 1. stupni. V průběhu školního roku byl realizován Badatelský klub pro žáky 1. a 2. stupně.

## Využití ICT ve výuce nejen informatiky

V rámci dotačního programu MŠMT-OPVV, číslo projektu: CZ.02.3.X/0.0/0.0/20\_080/0019383; „Šablony III na ZŠ Česká“ jsme získali 40 konvertibilních zařízení, z Národního plánu obnovy a finančních prostředků školy jsme zakoupily dalších 20 konvertibilních zařízení. Díky těmto zařízením se daří využívat moderní nástroje při výuce napříč všemi předměty 1. a 2. stupně.

## **O. 6 Komunitní činnost**

| Počet akcí | Vybrané příklady                                                                                       |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6          | Třídní schůzky, Den otevřených dveří, Velikonoční jarmark, Putování za světýlky, Rozloučení s devátáky |

Společná setkávání byla ve školním roce 2021/2022 ovlivněna mimořádnými opatřeními. Přesto se podařilo zorganizovat tripartitní třídní schůzky, velikonoční jarmark, den otevřených dveří, projekt pro širokou veřejnost Putování za světýlky a společné rozloučení žáků devátých ročníků za účasti rodičů. Rodiče byli rovněž pozváni na vystoupení pěveckého sboru na velikonočních trzích.

## **O. 7 Vlastní kuchyně/externí dodavatel (výdejna)**

*Příloha č. 2 – Výroční zpráva o činnosti školní jídelny*

## **O. 8 Kmenové a odborné učebny, učebny školní družiny**

Naše škola je plně organizovanou školou se školní družinou a školní kuchyní. Postupnou rekonstrukcí a modernizací budov se stala bezbariérovou školou s možností vzdělávání žáků s tělesným postižením.

Naše škola využívá prostor 4 budov, které jsou vzájemně propojené, do prostoru školy se vstupuje dvěma hlavními vchody. Toto rozložení budov umožňuje vzdělávání žáků 1. stupně odděleně od žáků 2. stupně. Můžeme tak lépe zohledňovat specifika mladšího školního věku a vytvářet pro tyto žáky vhodné podmínky pro vzdělávání.

V roce 2021/2022 jsme realizovali výuku ve 26 kmenových třídách a ve 20-ti odborných učebnách.

K výuce tělesné výchovy, sportovních her a pro jiné sportovní aktivity využíváme 2 tělocvičny, florbalovou halu, školní zahradu. Smluvně máme ošetřeno během školního roku i využívání sokolovny TJ Vesec a fotbalového hřiště TJ Doubí.

V prostorách školní zahrady realizujeme také výuku předmětu Člověk a svět práce, Pracovní činnosti, Přírodovědná praktika, Výtvarná výchova a další.

Školní zahradu využívají také děti ze školní družiny. Je vybavena herními prvky a volejbalovým hřištěm. Jako relaxační a odpočinková zóna pro žáky slouží žákovská knihovna, venkovní atrium, prostor pro hraní stolního tenisu, kreslárna a další prostory.

Pedagogický sbor má k dispozici 7 sboroven - 1x pedagogové 1. stupně, 1x elementaristky, 3x asistenti pedagoga, 1x pedagogové 2. stupně a 1x vychovatelky. Učitelé 2. stupně využívají dalších 5 kabinetů.

#### a) Kmenové učebny

| Stupeň    | Počet kmenových tříd |
|-----------|----------------------|
| 1. stupeň | 15                   |
| 2. stupeň | 11                   |

#### b) Odborné učebny

| Druh odborné učebny      | Maximální kapacita | Z kapacitních důvodů využívána jako kmenová učebna (ano/ne) | Poznámka                              |
|--------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| IU1(interaktivní učebna) | 30                 | NE                                                          | Interaktivní tabule smart – poř.2021  |
| IU2                      | 30                 | NE                                                          | Interaktivní tabule smart             |
| IU3                      | 25                 | NE                                                          | Interaktivní tabule interwrite        |
| IU4                      | 30                 | ANO                                                         | Interaktivní tabule smart             |
| IU5                      | 30                 | ANO                                                         | Interaktivní tabule eno               |
| IU6                      | 30                 | NE                                                          | Interaktivní tabule smart             |
| IU7                      | 30                 | NE                                                          | Interaktivní tabule eno               |
| IU8                      | 30                 | NE                                                          | Interaktivní tabule eno               |
| IU9                      | 30                 | ANO                                                         | Interaktivní tabule smart             |
| IU10                     | 25                 | NE                                                          | Interaktivní tabule smart – poř. 2021 |
| IU15                     | 30                 | ANO                                                         | Interaktivní tabule smart –poř.2020   |

|                               |    |    |                                                   |
|-------------------------------|----|----|---------------------------------------------------|
| AJ                            | 25 | NE | Interaktivní tabule eno                           |
| NJ                            | 25 | NE | Interaktivní tabule smart – poř. 2022             |
| FJ                            | 25 | NE | Interaktivní tabule ebeam                         |
| Kuchyňka žákovská             | 24 | NE | nové dva elektrické sporáky 2021                  |
| CH                            | 30 | NE | Interaktivní tabule ebeam                         |
| Př                            | 30 | NE | Interaktivní tabule eno                           |
| HV-V                          | 70 | NE | Interaktivní tabule mimio                         |
| MU1<br>(multimediální učebna) | 14 | NE | Dataprojektor, 14 x žákovská PC                   |
| MU2                           | 20 | NE | Dataprojektor, 20 x žákovský terminál             |
| Inf (informatika)             | 16 | NE | Dataprojektor,<br>4x multipoint pro 16 žákovských |

### c) Školní družina

| Učebny školní družiny |                                                         |                                                                                                                     |
|-----------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| celkový počet         | z kapacitních důvodů jsou učebny využívány jako kmenové | poznámka                                                                                                            |
| 7                     | ČÁSTEČNĚ                                                | 2 učebny pouze slouží, jako oddělení školní družiny<br>5 učeben slouží jako kmenová třída či učebna na výuku jazyků |

Příloha č. 1 Výroční zpráva za úsek školní družiny za školní rok 2021/2022

## O. 9 Vnitřní sportoviště

| Tělocvična počet | Bazén | Posilovna | Relaxační zázemí (popis) | Jiné                                  |
|------------------|-------|-----------|--------------------------|---------------------------------------|
| 2                |       | NE        | školní zahrada           | pronájem hřiště a tělocvičny TJ Sokol |

Škola využívá k výuce tělesné výchovy a k zájmové činnosti velkou a malou tělocvičnu. Dále je ve škole florbalová hala, která se však vzhledem k tomu, že není zateplená /zaizolovaná dá využívat pouze omezeně a to cca 3 měsíce školního roku. (od listopadu do března zde neodpovídá teplota vzduch požadovaným normám, je zde velká zima, teplota v průměru 8-10 °C, V době od května do června je zde velké horko, nedá se zde sportovat. Ředitelka školy zařadila do plánu investic zateplení této haly. Vzhledem k velkému množství hodin tělesné výchovy jsou tělocvičny školy nedostačující, proto musí škola platit pronájem tělocvičny v budově TJ Sokol na ulici Česká i když disponuje prostorem vhodným k výuce tělesné

výchovy. Částka za pronájem této tělocvičny zatěžuje nemalou částkou provozní rozpočet školy.

## **O. 10 Outdoorová sportoviště**

Škola nemá k dispozici vlastní outdoorové sportoviště.

## **O. 11 Bezbariérový přístup**

Ve škole jsou k dispozici dva výtahy, jeden je umístěn v budově prvního stupně a druhý je umístěn v budově druhého stupně. Výtah využívá jedna handicapovaná žákyně školy. Dále je výtah využíván žáky, kteří mají momentální handicap – úrazy dolních končetin.

## **O.12 Technický stav školského objektu**

*Příloha č. 3 – Přehledové tabulky k výroční zprávě školy za rok 2021/2022*

*Kapitola O; Další údaje sledované zřizovatelem, Tabulka O. 12 Technický stav objektu*

Obnova a údržba dle aktuálních potřeb:

- zasíťování všech budov školy související s přechodem na systém elektronické třídní knihy a elektronické žákovské knížky spolu s webovou aplikací – výměna routerů ve škole pro zajištění ideálního využití optické sítě
- v rámci Národního plánu obnovy, financováno Evropskou unií, NextGenerationEU škola obdržela finanční prostředky na digitalizaci, a to na dva účely: nákup digitálních učebních pomůcek pro rozvoj informatického myšlení a digitální kompetence žáků a na prevenci digitální propasti. Z těchto prostředků bylo zakoupeno 20 konvertibilních žákovských zařízení, jedna dobíjecí skříň a dále byly zakoupeny žákovské sady robotických stavebnic VEX 123, VOX GO, VEX IQ.
- z prostředků programu OP VVV , Šablony III pro ZŠ Čeká, Liberec, registrační číslo projektu CZ.02.3.X/0.0/0.0/20\_080/0019383, byly pořízeny dvě dobíjecí skříně s 4e konvertibilními žákovskými zařízeními pro žáky
- přestavování starších počítačů užívaných pedagogy na počítače pro žáky k využití v době distanční výuky; celkem k dispozici 12 počítačů pro žáky
- zakoupení tří nových interaktivních tabulí SMART Board; z toho jedna tabule nahradila již zastaralou a nefunkční tabuli v učebně německého jazyka a dvě byly umístěny do kmenové třídy na prvním stupni
- zajištění systematické údržby a servisu výpočetní techniky na škole, externím poskytovatelem, od 08/2021 zajištěn na částečný úvazek správce sítě interní
- obnova a údržba kmenových tříd a heren školní družiny dle aktuálních potřeb, vybavení učeben novými koberci
- péče o školní budovy, zahradu a přilehlé prostory, dosypání všech dopadových ploch, vykácení celkem devíti stromů, které byly nebezpečné a jejichž vykácení schválil Odbor životního prostředí MML a následná výsadba devíti nových stromů na školní zahradě

- realizace plánu oprav pro daný školní rok- výmalba školní jídelny, školní kuchyně, oprava stěn 4 odborných učeben
- výměna nefunkčních světel ve velké tělocvičně a výměna všech světel za energeticky méně náročná světla v malé tělocvičně
- realizace příslušných kontrol a revizí v souladu s předpisy BOZP a PO
- Budova školy
- sborovna pro asistenty pedagoga – zázemí pro další dvě asistentky pedagoga
- instalace a oprava rolet v učebnách školy
- nákup nových stolů a židlí pro pedagogy a asistenty pedagoga
- zhotovení nového kabinetu pro asistenty pedagoga z nevyužívaného kabinetu
- opravy střechy, výmalba prostor po zatečení
- 10/2021 ukončena rekonstrukce kotelny školy
- Školní jídelna, kuchyň
- pořízení nového konvektomatu
- tlakové čištění kanalizace
- oprava kuchyňských kotlů – vodovodní baterie
- vymalování šaten pro kuchařky, bramborárny, školní kuchyně, chodeb

#### O. 13 Způsob a nástroj ICT k distančnímu vzdělávání

| Způsob poskytování distančního vzdělávání | Používané ICT nástroje                                                       |                                                                          | Způsob poskytování distančního vzdělávání pro žáky ze sociálně slabšího prostředí                                                                                                           |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | 1. stupeň                                                                    | 2. stupeň                                                                |                                                                                                                                                                                             |
| ONLINE                                    | Google Classroom<br>Moodle Škola v pyžamu<br>Sea Saw<br>Wordwall<br>Jamboard | Google Classroom<br>Moodle<br>GeoGebra<br>Wordwall<br>Jamboard<br>Padlet | Prezenční vzdělávání těchto žáků ve škole pod vedením asistentů pedagoga při dodržení aktuálních protiepidemických opatření. Možnost připojení ze zařízení ve škole k online hodinám třídy. |

## P Přílohy

*Příloha č. 1* Výroční zpráva za úsek školní družiny pro školní rok 2021/2022

*Příloha č. 2* Výroční zpráva za úsek školní jídelny pro školní rok 2021/2022

*Příloha č. 3* Přehledové tabulky k výroční zprávě o činnosti školy za rok 2021/2022

*Příloha č. 4* Inspekční zprávy, protokoly a zápisy správních orgánů z kontrol provedených v roce 2021/2022

*Příloha č. 5* Finanční vypořádání za rok 2021

*Příloha č. 6* Výkaz preventivních aktivit

*Příloha č. 7* SCIO mapa školy